

Lernen. Leben. Lachen.

Gymnasium
Schmallenberg

Städtisches Gymnasium Schmallenberg ■ Obringhauser Str. 38 ■ 57392 Schmallenberg

Schulinterner Lehrplan Englisch – Sekundarstufe I

Städtisches Gymnasium Schmallenberg

Im Zeichen einer globalisierten Welt werden sich junge Menschen bei der Entwicklung ihrer künftigen Lebensentwürfe zunehmend mit Englisch auseinandersetzen müssen. In kulturellen, wirtschaftlichen, sozialen, politischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen ist Kommunikation in Englisch inzwischen unabdingbar. Die Fachschaft Englisch am Städt. Gymnasium Schmallenberg sieht sich deshalb besonders dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Englischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert ein breites interkulturelles Verständnis.

Seit Beginn des Schuljahres 2017 / 2018 arbeiten wir in der SI mit dem Lehrwerk "Green Line" von Klett, das sukzessiv über die folgenden Jahre eingeführt wird. In jedem Jahr ergänzen wir den internen Lehrplan um einen weiteren Band dieses Lehrwerkes und ersetzen dadurch die bisherigen Pläne der einzelnen Jahrgangsstufen.

Die Schwerpunktsetzungen im Curriculum orientiert sich an den Vorgaben des Buches.

Außer dem Schülerbuch, das neben den Units über ein Text File, ein Skills File, ein Grammar File und ein Wörterbuch verfügt, kommen das Workbook, Kopiervorlagen aus dem Lehrerhandbuch und die zugehörigen CDs sowie Filmmaterial zum Einsatz. Hinweise zum Medieneinsatz und didaktisch-methodische Kommentare zu den jeweiligen Units finden sich im Anhang.

Zur Unterstützung unserer Schülerinnen und Schüler werden in den Jahrgängen 5/6 in Förderstunden gezielt Maßnahmen angeboten.

Medieneinsatz im Englischunterricht der Sekundarstufe I

Medien durchdringen heute alle Lebensbereiche, auch die von Kindern und Jugendlichen, und sind somit zu einer wesentlichen Sozialinstanz geworden. Ein mündiger Bürger sollte daher kompetent im Umgang mit Medien sein.

Über das Medienkonzept der Schule hinaus hat es sich der Fachbereich Englisch zur Aufgabe gemacht, unsere Schülerinnen und Schüler bei der Ausformung ihrer Medienkompetenz zu unterstützen. Daher ist im Englischunterricht unserer Schule die Arbeit mit und über Medien ein fester Bestandteil des Lehrplans in allen Jahrgangstufen. Hierbei ist vor allem darauf zu achten, dass es nicht sinnvoll ist, „neue und alte“ Medien voneinander zu trennen. Deshalb erfolgt der Medieneinsatz ab Klasse fünf in vollem Umfang und so variabel, dass möglichst alle Lerntypen und Sinneskanäle angesprochen werden. Neben der Schulung der Medienkompetenz, soll dabei auch die Festigung und Schulung aller kommunikativen Kompetenzen im Mittelpunkt stehen.

Auch das Lehrwerk bietet hinsichtlich medialer Anknüpfungspunkte und medialer Ausstattung und Beigaben eine Vielzahl an Einsatzmöglichkeiten für Medien aller Art in allen Leistungsstufen und zu den unterschiedlichsten Themengebieten:

- Workbook
- Lehrer-, Schüler- und Schul- bzw. Unterrichtssoftware
- E-Workbook
- Audio-CDs
- DVDs
- Website

UV 5.1 Pick-up A: I'm from Greenwich (ca. 16 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>TMK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen, einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten, einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung, Freunde, Hobbys, Sport</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wortfeld „sich begrüßen und vorstellen“, „Tiere“, „Sportarten“, „Farben“, „Zahlen“</p> <p>Grammatik: <i>to be</i> (Aussagesätze), Plural, <i>there is / there are</i> (Aussagesätze)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p>

UV 5.1-1 It's fun at home / Pick-up B (ca. 28 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
--	---	--

<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p>TMK: Sprachbewusstheit: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Familie Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern in Großbritannien</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wortfeld „Zu Hause“ Wortfeld „Familie“ Präpositionen Zahlen (bis 100)</p> <p>Grammatik: <i>to be</i> (Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) <i>s</i>-Genitiv und <i>of</i>-Genitiv <i>there is / there are</i> (Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) Possessivbegleiter</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Rollenspiel „Where`s Mr Fluff?“</p> <p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p>
--	---	---

UV 5.1-2 Unit 2: I'm new at TTS (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p>	<p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>How to practise correct spelling</i> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

<p>Hör- Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>TMK: eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p> <p>Aussprache und Intonation: Unterschiede in der Aussprache des Artikels <i>the</i></p>	<p>Grammatik: Der Artikel <i>the</i>, Die Artikel <i>a, an</i> <i>have got</i> (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) Imperativ <i>this / that / these / those</i></p>	
--	--	--

UV 5.1-3 I like my busy days / Across cultures 1 (ca. 28 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen und gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>IKK: sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wochentage, Uhrzeit, Wortfeld „Tagesabläufe und Gewohnheiten“, Personen und Tiere beschreiben Grammatik: Häufigkeitsadverbien, Satzstellung, <i>simple present</i> (Aussagesätze) TMK Sprachlernkompetenz: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>

UV 5.2-1 Let's do something fun / Revision B (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen, Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben, notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>IKK: Berufsorientierung: Arbeit und Berufe Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten</p>	<p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do /does</i> Verneinung mit <i>don't</i> Verneinung mit <i>don't/doesn't</i> Objektpronomen Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i></p> <p>Wortschatz : über Freizeitaktivitäten sprechen Wortfeld „Freizeit“ Wortfeld „Wegbeschreibungen“ Ortsbeschreibungen</p> <p>TMK: Sprachlernkompetenz: den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten <i>Check-out</i>-Seiten in jeder <i>Unit, Revision</i>-Seiten</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen</p>

UV 5.2-2 Let's go shopping / Across cultures 2 (ca. 28 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Aussprache und Intonation: ein Repertoire typischer Intonationsmuster verwenden</p> <p>IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Konsumverhalten, Ernährung, Medien Berufsorientierung: Taschengeld</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Sprechen: <i>Einkaufsgespräche, Preise</i></p> <p>Grammatik: <i>present progressive</i>, Mengenwörter Wortschatz: Wortfeld „Einkaufen“ (Einkaufsgespräche, Preise) Telefonate verstehen und führen, „Gefühle“, „Essen“</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (<i>clothes, food, games, toys</i>)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit</p>

UV 6.1 A: Unit 1: It's my party (ca. 24 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
--	---	--

<p>FKK: Schreiben: Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen,</p> <p>Hören: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>IKK: sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotype austauschen.</p>	<p>FKK: Grammatik: Die Modalverben <i>can, can't, must, needn't, mustn't</i> Dinge beschreiben und vergleichen: <i>adjectives and their comparative and superlative forms</i></p> <p>Hören: Unterhaltungen auf einer Party folgen</p> <p>Schreiben: über Partys schreiben ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben einen besonderen Tag beschreiben eine Einladung schreiben und beantworten</p> <p>IKK: vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Gestaltung einer Einladung</p>
---	--	--

UV 6.1-2 Unit 2: My friends and I / Revision A (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</p> <p>TMK: Sprachbewusstheit: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen</p>	<p>FKK Grammatik: Aussagesätze im <i>simple past</i> Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im <i>simple past</i> Fragen mit Fragewort im <i>simple past</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld „Situationen und Gefühle“ Wortfeld „Aktivitäten“ eigene Texte durch die richtige Wortwahl interessanter gestalten</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>spelling</i></p>
--	---	--

UV 6.2-1 Unit 3: London is amazing (ca. 22 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen</p> <p>TMK: Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: London: Wegbeschreibungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten</p> <p>FKK Grammatik: <i>content clauses with that</i> <i>future with going to</i> <i>Zusammensetzungen mit</i></p>	<p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – <i>oyster cards</i></p>

	<i>some/any/every/no Adverbien und Vergleiche mit Adverbien</i>	
UV 6.2-1 Unit 4 Sport is good for you! / Revision B (ca. 28 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Hörverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen</p> <p><u>IKK:</u> Soziokulturelles Orientierungswissen auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich und in den USA zurückgreifen</p>	<p><u>IKK:</u> Persönliche Lebensgestaltung: Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sport(veranstaltungen), Sportler; Unfälle, Radioberichte</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik <i>present perfect</i> Kontrastierung: <i>present perfect vs. simple past</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Radiobeitrag/Podcast aufnehmen</p>

UV 6.2-1 Unit 5 Let`s stay in touch (ca. 22 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Hören: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehme</p> <p>TMK didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>FKK: Grammatik : <i>adverbial clauses</i> <i>question tags</i> Modalverben: <i>should(n't), could</i></p> <p>TMK: einem Gespräch über die Nutzung des Internets als Informationsquelle folgen einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten</p>	<p>Anknüpfen an Vorwissen: Intonation bei Bestätigungsfragen</p>

UV 6.2-2 Unit 6 Goodbye Greenwich (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p>Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p>kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>IKK: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Gender-Perspektive vergleichen</p> <p>sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p>IKK: in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will future</i></p> <p>Kontrastierung: <i>will vs. going-to future conditional sentences type 1</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld „Beschreibung von Orten“ Wortfeld „Ticketbuchung“ Wortfeld „Britische Heldenmythen“</p> <p>Schreiben: eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben</p>	<p>Verbraucherbildung: Reisen</p>

UV 7.1-1 Unit 1 “Find your place. Text and media smart 1 / Across cultures 1 / Revision A” (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p><u>FKK:</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i> notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und Zusatzinformationen geben</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Einstellungen, Fähigkeiten, Konflikte und Interessen Jugendlicher</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> conditional sentences type 1, conditional sentences type 2, reflexive pronouns</p> <p><u>TMK:</u></p> <p>unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen (z.B. S. 22, ex. 3-4, S. 28, ex. 5, S. 31, ex. 13-14)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Diskussion über Zukunftspläne</p>
---	---	---

UV 7.1-2 Unit 2

Unit 2: Let's go to Scotland / Across cultures 2 / Revision B

(ca. 20 U-Std.)

<p>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p>	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>
---	--	---

<p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender [, und] zusammenfassender, [erzählender, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Handlungen vergleichen und näher beschreiben</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Landschaften, Städte, Kultur, Traditionen Schottlands</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>The passive: simple present, simple past, present perfect simple, The past progressive, Adverbs of degree</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren (z.B. S. 40, ex. 2, S. 57, ex. 4)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Eigene Radiosendung gestalten</p>
---	---	---

UV 7.1-3 Unit 3 What was it like? / Text and media smart 2 / Across cultures 3 / Revision C (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, [berichtender,] zusammenfassender, [erzählender,] erklärender [und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen</p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Kennenlernen verschiedener Epochen in der Geschichte Großbritanniens</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>defining relative clauses, contact clauses, prop word one/ones</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten (z.B. S. 63, ex. 3, S. 68, ex. 5, S. 71, ex. 12)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: ein historisches Projekt präsentieren</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</p>
---	---	--

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p><i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i> [am <i>classroom discourse</i> und] an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> weitere Möglichkeiten einsetzen, um Zukünftiges auszudrücken</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen, Gründe für Auswanderungen, persönliche Erfahrungen von Migranten</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> <i>simple present and present progressive with future meaning</i></p> <p><i>modal auxiliaries and their substitute forms</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p>eigene und fremde Texte weitgehend funktional gliedern (z.B. S. 103, Unit task)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: eine Reiseplanung erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: ggf. Mündliche Prüfung</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

