

Lernen. Leben. Lachen.



Städtisches Gymnasium Schmallenberg ■ Obringhauser Str. 38 ■ 57392 Schmallenberg

Schulinterner Lehrplan Englisch – Sekundarstufe I

Städtisches Gymnasium Schmallenberg

Im Zeichen einer globalisierten Welt werden sich junge Menschen bei der Entwicklung ihrer künftigen Lebensentwürfe zunehmend mit Englisch auseinandersetzen müssen. In kulturellen, wirtschaftlichen, sozialen, politischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen ist Kommunikation in Englisch inzwischen unabdingbar. Die Fachschaft Englisch am Städt. Gymnasium Schmallenberg sieht sich deshalb besonders dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Englischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert ein breites interkulturelles Verständnis.

Seit Beginn des Schuljahres 2017 / 2018 arbeiten wir in der SI mit dem Lehrwerk "Green Line" von Klett, das sukzessiv über die folgenden Jahre eingeführt wird. In jedem Jahr ergänzen wir den internen Lehrplan um einen weiteren Band dieses Lehrwerkes und ersetzen dadurch die bisherigen Pläne der einzelnen Jahrgangsstufen.

Die Schwerpunktsetzungen im Curriculum orientiert sich an den Vorgaben des Buches.

Außer dem Schülerbuch, das neben den Units über ein Text File, ein Skills File, ein Grammar File und ein Wörterbuch verfügt, kommen das Workbook, Kopiervorlagen aus dem Lehrerhandbuch und die zugehörigen CDs sowie Filmmaterial zum Einsatz. Hinweise zum Medieneinsatz und didaktisch-methodische Kommentare zu den jeweiligen Units finden sich im Anhang.

Zur Unterstützung unserer Schülerinnen und Schüler werden in den Jahrgängen 5/6 in Förderstunden gezielt Maßnahmen angeboten.

Medieneinsatz im Englischunterricht der Sekundarstufe I

Medien durchdringen heute alle Lebensbereiche, auch die von Kindern und Jugendlichen, und sind somit zu einer wesentlichen Sozialinstanz geworden. Ein mündiger Bürger sollte daher kompetent im Umgang mit Medien sein.

Über das Medienkonzept der Schule hinaus hat es sich der Fachbereich Englisch zur Aufgabe gemacht, unsere Schülerinnen und Schüler bei der Ausformung ihrer Medienkompetenz zu unterstützen. Daher ist im Englischunterricht unserer Schule die Arbeit mit und über Medien ein fester Bestandteil des Lehrplans in allen Jahrgangstufen. Hierbei ist vor allem darauf zu achten, dass es nicht sinnvoll ist, „neue und alte“ Medien voneinander zu trennen. Deshalb erfolgt der Medieneinsatz ab Klasse fünf in vollem Umfang und so variabel, dass möglichst alle Lerntypen und Sinneskanäle angesprochen werden. Neben der Schulung der Medienkompetenz, soll dabei auch die Festigung und Schulung aller kommunikativen Kompetenzen im Mittelpunkt stehen.

Auch das Lehrwerk bietet hinsichtlich medialer Anknüpfungspunkte und medialer Ausstattung und Beigaben eine Vielzahl an Einsatzmöglichkeiten für Medien aller Art in allen Leistungsstufen und zu den unterschiedlichsten Themengebieten:

- Workbook
- Lehrer-, Schüler- und Schul- bzw. Unterrichtssoftware
- E-Workbook
- Audio-CDs
- DVDs
- Website

UV 5.1 Pick-up A: I'm from Greenwich (ca. 16 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>TMK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen, einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten, einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung, Freunde, Hobbys, Sport</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wortfeld „sich begrüßen und vorstellen“, „Tiere“, „Sportarten“, „Farben“, „Zahlen“</p> <p>Grammatik: <i>to be</i> (Aussagesätze), Plural, <i>there is / there are</i> (Aussagesätze)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggfs eines „me“-Videos</p>

UV 5.1-1 It's fun at home / Pick-up B (ca. 28 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
--	---	--

<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p>TMK: Sprachbewusstheit: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Familie Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern in Großbritannien</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wortfeld „Zu Hause“ Wortfeld „Familie“ Präpositionen Zahlen (bis 100)</p> <p>Grammatik: <i>to be</i> (Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) <i>s</i>-Genitiv und <i>of</i>-Genitiv <i>there is / there are</i> (Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) Possessivbegleiter</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Rollenspiel „Where’s Mr Fluff?“</p> <p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p>
--	---	---

UV 5.1-2 Unit 2: I’m new at TTS (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p>	<p>IKK:</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>How to practise correct spelling</i> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität –</p>

<p>Hör- Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>TMK: eigene und fremde Texte nach Einleitung, Hauptteil und Schluss gliedern</p> <p>Aussprache und Intonation: Unterschiede in der Aussprache des Artikels <i>the</i></p>	<p>Soziokulturelles Orientierungswissen: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Der Artikel <i>the</i>, Die Artikel <i>a, an</i> <i>have got</i> (Aussage, Verneinung, Entscheidungsfragen, Kurzantworten) Imperativ <i>this / that / these / those</i></p>	<p>Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>
--	--	---

UV 5.1-3 I like my busy days / Across cultures 1 (ca. 28 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen und gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>IKK: sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Wochentage, Uhrzeit, Wortfeld „Tagesabläufe und Gewohnheiten“, Personen und Tiere beschreiben Grammatik: Häufigkeitsadverbien, Satzstellung, <i>simple present</i> (Aussagesätze)</p> <p>TMK Sprachlernkompetenz: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p>

UV 5.2-1 Let's do something fun / Revision B (ca. 20 U-Std.)

**Kompetenzerwartungen
im Schwerpunkt**

**Auswahl
fachlicher Konkretisierungen**

**Hinweise, Vereinbarungen
und Absprachen**

FKK:

Sprechen: Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen, Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben, notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen

IKK:

Berufsorientierung: Arbeit und Berufe

Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten

FKK:

Verfügen über sprachliche Mittel:

Grammatik: Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit *do /does*

Verneinung mit *don't*

Verneinung mit *don't/doesn't*

Objektpronomen

Fragen mit Fragewörtern und *do/does*

Wortschatz : über Freizeitaktivitäten sprechen

Wortfeld „Freizeit“

Wortfeld „Wegbeschreibungen“

Ortsbeschreibungen

TMK:

Sprachlernkompetenz:

den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten *Check-out-Seiten* in jeder *Unit*, *Revision-Seiten*

Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:

offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen

UV 5.2-2 Let's go shopping / Across cultures 2 (ca. 28 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Aussprache und Intonation: ein Repertoire typischer Intonationsmuster verwenden</p> <p>IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Konsumverhalten, Ernährung, Medien Berufsorientierung: Taschengeld</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Sprechen: <i>Einkaufsgespräche, Preise</i></p> <p>Grammatik: <i>present progressive</i>, Mengenvörter</p> <p>Wortschatz: Wortfeld „Einkaufen“ (Einkaufsgespräche, Preise) Telefonate verstehen und führen, „Gefühle“, „Essen“</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtliche Umsetzung: systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Konsum“ (<i>clothes, food, games, toys</i>)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit</p>

UV 6.1 A: Unit 1: It's my party (ca. 24 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>FKK: Schreiben: Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen,</p> <p>Hören: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>IKK: sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotype austauschen.</p>	<p>FKK: Grammatik: Die Modalverben <i>can, can't, must, needn't, mustn't</i> Dinge beschreiben und vergleichen: <i>adjectives and their comparative and superlative forms</i></p> <p>Hören: Unterhaltungen auf einer Party folgen</p> <p>Schreiben: über Partys schreiben ein Rezept oder eine Spielanleitung schreiben einen besonderen Tag beschreiben eine Einladung schreiben und beantworten</p> <p>IKK: vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Gestaltung einer Einladung</p>
---	--	--

UV 6.1-2 Unit 2: My friends and I / Revision A (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: in Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</p> <p>TMK: Sprachbewusstheit: offenkundige Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Aussprache, Intonation und Grammatik erkennen und benennen</p>	<p>FKK Grammatik: Aussagesätze im <i>simple past</i> Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung im <i>simple past</i> Fragen mit Fragewort im <i>simple past</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld „Situationen und Gefühle“ Wortfeld „Aktivitäten“ eigene Texte durch die richtige Wortwahl interessanter gestalten</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>spelling</i></p>
--	---	--

UV 6.2-1 Unit 3: London is amazing (ca. 22 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen: am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen</p>	<p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: London: Wegbeschreibungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten</p> <p>FKK Grammatik: <i>content clauses with that</i> <i>future with going to</i> <i>Zusammensetzungen mit</i></p>	<p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – <i>oyster cards</i></p>

<p>TMK: Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p><i>some/any/every/no Adverbien und Vergleiche mit Adverbien</i></p>	
<p>UV 6.2-1 Unit 4 Sport is good for you! / Revision B (ca. 28 U-Std.)</p>		
<p>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p>	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p>
<p>FKK: Hörverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen, Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, zusammenfassender, erzählender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich und in den USA zurückgreifen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sport(veranstaltungen), Sportler; Unfälle, Radioberichte FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik present perfect Kontrastierung: present perfect vs. simple past</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: einen Radiobeitrag/Podcast aufnehmen</p>

UV 6.2-1 Unit 5 Let's stay in touch (ca. 22 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Lesen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Hören: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehme</p> <p>TMK didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>FKK: Grammatik : <i>adverbial clauses</i> <i>question tags</i> Modalverben: <i>should(n't)</i>, <i>could</i></p> <p>TMK: einem Gespräch über die Nutzung des Internets als Informationsquelle folgen einen Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten</p>	<p>Anknüpfen an Vorwissen: Intonation bei Bestätigungsfragen</p>

UV 6.2-2 Unit 6 Goodbye Greenwich (ca. 24 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Schreiben Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p>Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p>kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>IKK: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Gender-Perspektive vergleichen</p> <p>sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p>IKK: in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>will future</i> Kontrastierung: <i>will vs. going-to future</i> <i>conditional sentences type 1</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld „Beschreibung von Orten“ Wortfeld „Ticketbuchung“ Wortfeld „Britische Heldenmythen“</p> <p>Schreiben: eine Postkarte/einen Tagebucheintrag schreiben</p>	<p>Verbraucherbildung: Reisen</p>

UV 7.1-1 Unit 1 "Find your place. Text and media smart 1 / Across cultures 1 / Revision A" (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p><u>FKK:</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p><i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i> notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und Zusatzinformationen geben</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p><i>Persönliche Lebensgestaltung:</i> Einstellungen, Fähigkeiten, Konflikte und Interessen Jugendlicher</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> conditional sentences type 1, conditional sentences type 2, reflexive pronouns</p> <p><u>TMK:</u></p> <p>unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen (z.B. S. 22, ex. 3-4, S. 28, ex. 5, S. 31, ex. 13-14)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Diskussion über Zukunftspläne</p>
---	--	---

UV 7.1-2 Unit 2

Unit 2: Let's go to Scotland / Across cultures 2 / Revision B

(ca. 20 U-Std.)

<p>Kompetenzerwartungen</p> <p>im Schwerpunkt</p>	<p>Auswahl</p> <p>fachlicher Konkretisierungen</p>	<p>Hinweise, Vereinbarungen</p> <p>und Absprachen</p>
---	--	---

<p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender [, und] zusammenfassender, [erzählender, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen; kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Handlungen vergleichen und näher beschreiben</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Landschaften, Städte, Kultur, Traditionen Schottlands</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>The passive: simple present, simple past, present perfect simple, The past progressive, Adverbs of degree</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren (z.B. S. 40, ex. 2, S. 57, ex. 4)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Eigene Radiosendung gestalten</p>
---	---	---

UV 7.1-3 Unit 3 What was it like? / Text and media smart 2 / Across cultures 3 / Revision C (ca. 20 U-Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: Texte in beschreibender, [berichtender,] zusammenfassender, [erzählender,] erklärender [und argumentierender] Absicht verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Handlungen und Ereignisse aktivisch und passivisch darstellen</p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Internetrecherchen zu einem Thema durchführen und die Ergebnisse filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Kennenlernen verschiedener Epochen in der Geschichte Großbritanniens</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>defining relative clauses, contact clauses, prop word one/ones</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten (z.B. S. 63, ex. 3, S. 68, ex. 5, S. 71, ex. 12)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: ein historisches Projekt präsentieren</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2)</p>
---	---	--

UV 7.2-1 Unit 4: On the move (ca. 20 U-Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p><i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i> [am <i>classroom discourse</i> und] an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> weitere Möglichkeiten einsetzen, um Zukünftiges auszudrücken</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen, Gründe für Auswanderungen, persönliche Erfahrungen von Migranten</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> <i>simple present and present progressive with future meaning</i></p> <p><i>modal auxiliaries and their substitute forms</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p>eigene und fremde Texte weitgehend funktional gliedern (z.B. S. 103, Unit task)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: eine Reiseplanung erstellen</p> <p>Leistungsüberprüfung: ggf. Mündliche Prüfung</p> <p>Verbraucherbildung: Mobilität und Reisen (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>

UV 8.1-1 Across cultures 1 / Unit 1: Kids in America / Across cultures 2 (ca. 24 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK:</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile differenziert vergleichen und sie – auch selbstkritisch und aus Gender-Perspektive – in Frage stellen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: grundlegende Unterschiede des amerikanischen gegenüber dem britischen Englisch beachten. Beziehungen innerhalb eines Satzes ausdrücken und Zusatzinformationen geben,</p> <p>TMK: Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themen- relevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Hobbys und Interessen sowie Familienleben amerikanischer Jugendlicher Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in den USA</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel the gerund infinitive constructions the present perfect progressive</p> <p>TMK: Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten Informationen und Daten filtern, strukturieren und aufbereiten (z.B. S. 13, ex. 4c, S. 14, ex. 1b)</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Einen Beitrag für das Jahrbuch schreiben <i>Unit task:</i> Seiten eines Jahrbuchs erstellen</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1)</p>

UV 8.1-2 Unit 2: A nation invents itself / Text and media smart 1 / Across cultures 3 / Revision B (ca. 23 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: auf ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich, in den USA und einem weiteren anglophonen Land zurück- greifen.</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Migration als Teil individueller Biographien (Auswanderung aus Europa in die USA)</p> <p>FKK: Schreiben: kreativ gestaltend eigene Texte verfassen</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Einen Sachtext zusammenfassen, einen Bericht schreiben</p>

<p>FKK: Schreiben: Texte in beschreibender, berichtender, [zusammenfassender,] erzählender [, erklärender und argumentierender] Absicht verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: komplexe Sachverhalte in Satzgefügen formulieren sowie räumliche, zeitliche und logische Bezüge herstellen</p>	<p>Verfügen über sprachliche Mittel:Grammatik: <i>past perfect simple</i> <i>adverbial clauses</i> <i>defining and non-defining relative clauses</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld <i>Different aspects of the USA today</i> Wortfeld <i>Different periods of American history</i></p>	
--	---	--

UV 8.2-1 Unit 3: City of dreams: New York / Across cultures 4 / Revision C (ca. 26 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK: sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln FKK: Sprechen: Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten Hören: Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Zeit und Aspekt in ihren unterschiedlichen Bedeutungsnuancen verstehen</p>	<p>FKK: Sprechen: am <i>classroom discourse</i> und an Gesprächen in vertrauten privaten und öffentlichen Situationen in der Form des freien Gesprächs aktiv teilnehmen Hören: Unterschiede zwischen <i>British</i> und <i>American English</i> heraushören</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:Grammatik: <i>indirect speech without backshift</i> <i>indirect speech with backshift</i> <i>indirect questions, commands and requests</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: Über Eindrücke einer Großstadt sprechen</p>

UV 8.2-2 Unit 4: The Pacific Northwest / Text and media smart 2 (ca. 26 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Lesen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p>	<p>FKK: Lesen: Die Bedeutung von Tierauffangstationen aus einem Romanauszug herausarbeiten Wortschatz: Wortfeld <i>Aspects of the Pacific Northwest, Emergency calls, false friends</i></p> <p>TMK:</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Informationen aus einem Prospekt ins Englische übertragen Leistungsüberprüfung: ggf. Mündliche Prüfung</p>

<p>Mediation: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten sinngemäß übertragen und dabei gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Beschreibung und Erläuterung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden. TMK unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren digitale Texte und Medienprodukte erstellen Sprachbewusstheit: grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p>	<p>Einen argumentativen Eintrag für ein Webforum schreiben</p>	
--	--	--

UV 9.1-1 Across cultures 1 / Unit 1: California Dreaming (ca. 30 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK:</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeiten global (Kalifornien); Bedeutung digitaler Medien für den Einzelnen und die Gesellschaft; Werbung, Konsum und Verbraucherschutz</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Dem Verlauf von Gesprächen folgen und ihnen die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Lebenssituation, Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Nutzungsweisen digitaler Medien, Jugendkulturen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel <i>the gerund</i> <i>infinitive constructions</i> <i>Infinitive vs. Gerunds</i></p> <p><i>reflexive pronouns (revision)</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: giving a multimedia presentation</p> <p>Medienbildung: Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren</p>

<p>Komplexere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</p> <p>TMK: Grundlegende Gestaltungsmittel von Texten und Medien beschreiben, analysieren sowie hinsichtlich ihrer Wirkung beurteilen</p>	<p>TMK: Unter Einsatz von Texterschließungsverfahren authentische Texte vertrauter Thematik bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und wesentliche Textsortenmerkmale untersuchen</p>	
--	--	--

UV 9.1-2 Across cultures 2 / Unit 2: G'day Australia / Text and media smart 2 (ca. 30 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK:</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <p>Ausbildung/Schule: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in einem weiteren anglophonen Land, schulisches Lernen im digitalen, globalisierten Zeitalter, Schüleraustausch</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Sprechen:</p> <p>An informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen</p> <p>TMK:</p> <p>Inhalte von umfangreicheren Texten und Medien notizengestützt zusammenfassend wiedergeben</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeiten global (Australien: geografische, wirtschaftlich-technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte); Migration und Mobilität in der globalisierten Welt, gesellschaftliches Engagement, Demokratie und Menschenrechte</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel <i>passive forms of different tenses (revision)</i></p> <p><i>personal passive</i></p> <p>Wortschatz:</p> <p><i>Wortfeld charts, giving a presentation, giving evidence from a text, creating a radio news report</i></p> <p><i>Wortfeld differences between British and Australian English, words and phrases to talk about Australia</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>recording a voice message/recording a news report</i></p> <p>Medienbildung: <i>choosing suitable photos for a particular type of text</i></p>

--	--	--

UV 9.2-1 Across cultures 3 / Unit 3: The world of work / Text and media smart 3 (ca. 24 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK:</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung: Lernen und Arbeiten, Lebensstile in der peer group, Jugendkulturen, Liebe und Freundschaften</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: gesellschaftliches Engagement, Demokratie und Menschenrechte</p> <p>Berufsorientierung: Schülerjobs, (auch internationale) Praktika, Bewerbungsverfahren</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Sprechen:</p> <p>an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen</p> <p>TMK: wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren</p>	<p>IKK: sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel <i>Sentence adverbs</i></p> <p><i>Present participles after verbs of rest and motion/after verbs of perception + object</i></p> <p><i>Participle constructions</i></p> <p>Wortschatz:</p> <p>Wortfeld tolerance/intolerance, areas of business and industry, giving a job interview</p> <p>Wortfeld <i>talking about speeches</i></p>	<p>Mögliche Umsetzung: <i>writing a CV</i></p> <p>Medienbildung: <i>job advertisements</i></p>

UV 10.1-1 / Making your voice heard/Unit 1: Never enough? (ca. 24 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

<p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: gesellschaftliches Engagement, Demokratie und Menschenrechte</p> <p>Konsumverhalten, Verbraucherschutz, Umweltschutz, Nachhaltigkeit</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Sprechen:</p> <p>an formellen, schulischen/demokratischen Diskussionen/Gesprächen aktiv teilnehmen</p> <p>TMK: wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren</p>	<p>IKK: Unterschiedliche politische Systeme kennenlernen und verstehen; sich für die Gesellschaft einsetzen hinsichtlich Nachhaltigkeit; Werbestrategien erkennen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel <i>Adverbial clauses of manner and purpose</i></p> <p><i>The modals</i></p> <p>Wortschatz: Wortfeld consumerism and lifestyle, political systems, participation, language of advertising</p>	<p>Mögliche Umsetzung: Elements of a formal letter, appropriate register and style</p> <p>Medienbildung: research information on a political system, creating an infographic</p> <p>Ganzschrift</p> <p>Mündliche Prüfung</p>
---	---	---

UV 10. 1-2 The digital age/ Unit 2: Exploring cultures in new dimensions(ca. 24 Stunden)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK:</p> <p>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstsein:</p> <p>eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile differenziert vergleichen sie – auch selbstkritisch und aus Gender-Perspektive – in Frage stellen</p> <p>FKK: Sprachmittlung: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p>	<p>FKK: the will-future progressive and the will-future perfect relative clauses with which to comment on the main clause relative clauses with when and where </p>	<p>Medienbildung: Writing an online comment</p> <p>in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen</p>

<p>Wortschatz TMK: in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen</p>		
---	--	--

UV 10.2-1 Modul 3: Across cultures 3 / Unit 3: Discover Canada! / Text and media smart 3		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK:</p> <p>Ausbildung/Schule: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in einem weiteren anglophonen Land, Schüleraustausch</p> <p>Soziokulturelles Orientierungswissen:</p> <p>FKK:</p> <p>längeren Hör-/Hörsehtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Sprechen:</p> <p>an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen</p> <p>TMK:</p> <p>unter Einsatz von Texterschließungsverfahren authentische Texte vertrauter Thematik bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und wesentliche Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>FKK:</p> <p><the past perfect progressive> <expressing probability: <i>to be likely to, to be supposed to, to be said to, to happen to, to be certain to</i>></p> <p>Wortschatz:</p> <p>Words and phrases for discussing the difficulties about moving abroad</p>	<p>Mögliche Umsetzung:</p> <p>Summing up a short story Analysing the language, narrative perspective and structure of a short story</p> <p>Berufsorientierung: Bewerbungsverfahren</p> <p>Medienbildung:</p> <p>Writing an application email and a CV for a place on a school exchange programme</p>