

Kernlehrplan Englisch – Städtisches Gymnasium Schmalleberg

Seit Beginn des Schuljahres 2007/08 arbeiten wir mit dem Lehrwerk English G 21 des Cornelsen Verlags, das auf die Konzeption G8 (Abitur nach 12 Jahren) abgestimmt ist. Die Schwerpunktsetzungen in den Units orientieren sich an den Vorgaben des Buches.

Außer dem Schülerbuch, das neben den Units über ein Text File, ein Skills File, ein Grammar File und ein Wörterbuch verfügt, kommen das Workbook, Kopiervorlagen aus dem Lehrerhandbuch und die zugehörigen CDs zum Einsatz. Ergänzt wird das Material der Klasse 9 zudem von Filmmaterial und Internetrecherche.

Jahrgangstufe 5			
	INTRODUCTION	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Welcome	Familie, Freunde, sich kennen lernen	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/Sehverstehen	<i>Welcome to Bristol</i> <i>Welcome to Cotham Park Road</i> <i>Song Prunella's song</i> <i>Sophie and Prunella</i> <i>Song Prunella's plates</i> <i>Poem The days of the week</i> Uhrzeit	Aussprache und Intonation	Aussprache der Uhrzeit
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Sich kennen lernen Dialoge Zusammenhängendes Sprechen: über jmd. sprechen Über Schulsachen sprechen Gedicht aufsagen und szenisch darstellen	Wortschatz	Schulsachen Farben Wochentage Zahlen Uhrzeit
Leseverstehen	<i>Welcome to Hamilton Street</i> <i>My favourite colour</i> <i>Welcome to Paul Road</i> <i>Two newspapers for number 19</i> <i>Welcome to the Pretty Polly B&B</i> <i>Good luck!</i>	Grammatik	
Schreiben	DOSSIER <i>Who am I?</i>	Orthographie	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	- Bekanntschaft mit englischen Familien machen - Bristol kennen lernen - Schuluniform wird eingeführt	Hörverstehen Umgang mit Texten Songs Gedichte	Optional: <i>Welcome</i> als Teil der 1. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 5

	UNIT 1	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>New school, new friends</i>	Familie, Freunde, Schule	<u>Schulinterner Schwerpunkt</u>
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- u. Hör-/Sehverstehen	<i>In the morning Form 7P's timetable Classroom English</i>	Aussprache/ Intonation	<i>Pronunciation 'a' or 'an' Pronunciation 'the'</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Dialog über Sport Dialog über Mittagspause Zusammenhängendes Sprechen: Über Fotos sprechen Über Familie sprechen	Wortschatz	Stundenplan Unterrichtsfächer Gegenstände <i>Classroom English</i>
Leseverstehen	<i>Before lessons Ananda is a nice name Meet Mr Kingsley Timetable time Lunch break</i>	Grammatik	Form von 'be' Personalpronomen <i>can/can't</i> Imperative <i>have got/has got</i>
Schreiben	<i>My school bag/My room My school</i>		
Sprachmittlung	Getting by in English: <i>Meeting new friends</i>	Extra¹	Geburtstage Daten
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Multikulturelle Klasse Englischer Schulalltag	<u>Schwerpunktkompetenz:</u> Wörter lernen <i>Study Skills: Das Vocabulary</i>	1. Klassenarbeit optional: <i>Welcome</i> Teil und Unit 1 als Grundlage für die erste Klassenarbeit

¹ Die EXTRA-Kapitel sind optional einsetzbar.

Jahrgangstufe 5

	UNIT 2	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>A weekend at home</i>	Wohnung, Haustiere, Gewohnheiten	<u>Schulinterner Schwerpunkt</u>
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	<i>House or flat</i> <i>Where are the pets?</i> <i>At the pet shop</i>	Aussprache/ Intonation	Gedicht vorlesen <i>Plurals</i> <i>The '-s' in the simple present</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Dialog über Zuhause Gespräch über Tiere Zusammenhängendes Sprechen: Zimmer beschreiben Lied singen und szenisch darstellen Über Familie berichten Über Essays sprechen	Wortschatz	Wohnung Haustiere Tagesablauf Familie
Leseverstehen	<i>Friday afternoon</i> <i>On Saturday mornings</i> <i>Saturday afternoon</i> <i>Sunday afternoon: Tea...</i> <i>A day in the life of...</i> Fragen zum Text beantworten	Grammatik	<i>simple present</i> <i>negative statements</i> <i>personal pronouns</i> <i>possessive determiners</i> <i>possessive form</i>
Schreiben	Ein Haus/Zimmer beschreiben Über einen Tag schreiben Über Tiere schreiben		
Sprach- mittlung	Getting by in English: <i>English guests</i>	Extra	Your dream house <i>Stammbaum</i>
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Englische Wohnverhältnisse Tagesablauf englischer Kinder	<u>Schwerpunktkompetenz:</u> Mindmaps	2.Klassenarbeit

Jahrgangstufe 5

	UNIT 3	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Sports and hobbies	Freizeit	<u>Schulinterner Schwerpunkt</u>
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Form 7PK's hobbies Song I have to get up Sport on the radio The SHoCK Team's first job	Aussprache/ Intonation	Pronunciation [ä] und [ei]
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Gespräch über Sport/Hobbys Dialog über Tätigkeiten Dialog Freizeitaktivitäten Dialog Tagesablauf Zusammenhängendes Sprechen: Mitschüler beschreiben Über sportliche Aktivitäten der Klasse berichten	Wortschatz	Sport und Hobbys Kleidung Einkaufen
Leseverstehen	The Kapoors at the sports shop Prunella plays tennis An e-mail to Jay I hate sport The SHoCK Team	Grammatik	simple present: questions adverbs of frequency have to/has to
Schreiben	Dossier My sports and hobbies Über jmd. schreiben Eine E-Mail schreiben		
Sprachmittlung	Getting by in English: Shopping	Extra	Detektivgeschichte
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung
schulinterner Schwerpunkt	Freizeitaktivitäten englischer Kinder englisches Geld, Euro	<u>Schwerpunktkompetenz:</u> Wörter nachschlagen	3.Klassenarbeit

Jahrgangstufe 5

	UNIT 4	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Party, party!	Speisen und Getränke	<u>Schulinterner Schwerpunkt</u>
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/Sehverstehen	<i>Song The invitation rap Another present for Sophie The Hokey Cokey</i>	Aussprache/ Intonation	<i>Pronunciation [üu] oder [o]</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Gespräch über Essen und Trinken Dialog über ein Poster Dialog über Geschenk <i>play</i> nachspielen Zusammenhängendes Sprechen: Über ein Foto sprechen Bildbeschreibungen	Wortschatz	Essen und Trinken Geschenke
Leseverstehen	S. 70/A1 <i>A party invitation</i> S. 71/A4 <i>A present for Sophie</i> S. 72/A7 <i>The Carter-Browns are getting ready for the party</i> S. 73/A9 <i>What's he doing now?</i> S. 81-82 <i>Text Sophie's Party – a play</i> S. 82/2a Textaufgabe	Grammatik	<i>personal pronouns some/any present progressive</i>
Schreiben	Einladung schreiben Über gegenwärtige Handlungen schreiben		
Sprachmittlung	<i>Getting by in English : Would you like...?</i>	Extra	<i>Party Food</i>
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Britische Speisen und Getränke Geburtstagsparty	<u>Schwerpunktcompetenz:</u> Notizen machen	4.Klassenarbeit

Jahrgangstufe 5

Jahrgangstufe 5			
	UNIT 5	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	School: not just lessons	Schule	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	<i>Ananda and Dilip</i> <i>Pirate King</i> <i>After the spring show</i> <i>The elephants</i>	Aussprache/ Intonation	Pronunciation <i>Past forms</i>
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Dialog über Schule Zusammenhängendes Sprechen Über Schule sprechen Über Wochenendaktivitäten sprechen	Wortschatz	Schule und Schulaktivitäten Schulclubs
Leseverstehen	<i>The spring show – a poster</i> <i>After the rehearsal: at Sophie's</i> <i>After the rehearsal: at Jack's</i> <i>Dan's diary</i> <i>An article for the school magazine</i> <i>A pirate story</i>	Grammatik	<i>Simple past</i> <i>be und pronouns</i> <i>regular verbs</i> <i>irregular verbs</i> <i>was/were</i> <i>positive statements</i> <i>negative statements</i> <i>mixed forms</i> <i>questions</i>
Schreiben	Über Aktivitäten schreiben Tag schreiben Eine E-Mail schreiben		
Sprachmittlg.	<i>Getting by in English</i> <i>-The school show</i>	Extra	<i>Poems</i> <i>A pirate story</i>
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	
tern. Schwer-	Britisches und deutsches Schulsystem vergleichen	Leistungsfeststellung	
		Schwerpunktcompetenz: Unbekannte Wörter verstehen	
		5.Klassenarbeit	

Jahrgangstufe 5

	UNIT 6	Thema	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Great places for kids	Sehenswürdigkeiten in Bristol, Heimatstadt	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- u. Hör-/ Sehverstehen	<i>Form 7PK's project</i> <i>The group's presentation</i> <i>The end of the story</i>	Aussprache/ Intonation	Pronunciation [S], [tS] and [dZ]
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen: Dialog über Freizeitpläne Zusammenhängendes Sprechen: Über Stadt sprechen Bildbeschreibungen Poster der Klasse präsentieren	Wortschatz	Lebensraum Sehenswürdigkeiten Projektarbeit
Leseverstehen	<i>Form 7PK's project begins</i> <i>The third place</i> <i>At the library</i> <i>At the Industrial Museum</i> <i>Sophie is the boss</i> <i>Presentation time</i> <i>The Mr Green mystery</i>	Grammatik	<i>simple present and present progressive</i> <i>word order</i> <i>this, that, these, those</i> <i>going to-future</i>
Schreiben	Sätze in richtiger Reihenfolge schreiben Poster für Präsentation anfertigen		
Sprachmittlung		Extra	
	Interkulturelle Kompetenz	Methodische Kompetenz	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Sehenswürdigkeiten in Bristol	Schwerpunktkompetenz: Ergebnisse präsentieren	6.Klassenarbeit

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
INTRODUCTION	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
Welcome back – After the holidays	Persönliche Lebensgestaltung (Familie, Wetter)	Schulinterner Schwerpunkt	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Gehörtes in einer Tabelle oder frei aufschreiben	Ausssprache und Intonation	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: → Dialoge zum Thema Wetter	Wortschatz	Thema Wetter
Leseverstehen	Nachrichten/Tagebucheintrag lesen	Grammatik	Wiederholung <i>Simple Past</i>
Schreiben	Tagebuch und Dossier zum Thema Ferien		
Sprachmittlung		EXTRA ²	Wortschatz Wetter festigen
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Internationale Reiseziele kennen lernen	Mind maps	

² Die EXTRA-Kapitel sind optional einsetzbar.

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
	UNIT 1	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Back to school</i>	Ausbildung/Schule (Schule, Schulfreunde)	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Texte hören und Gehörtes mit einem Bild vergleichen bzw. aufzeichnen		Aussprache und Intonation
			<i>Pronunciation: Vowel sounds</i>
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> → Dialog über einen Geburtstag <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> → über die Schule, Ferien und Fotos sprechen		Wortschatz
			Thema Schule <i>Word building Linking words and phrases</i>
Leseverstehen	kurze Texte über Schulerlebnisse lesen, Text <i>Saved!</i> und Fragen zum Text lesen und beantworten		Grammatik
Schreiben	über Schul- und Ferientage, seinen Geburtstag, eine andere Person schreiben, aufgrund einer selbst erstellten Liste einen Report schreiben, über die Tagesereignisse berichten		
			Wiederholung <i>Simple Past</i> vs. <i>Simple present</i> <i>Simple Past:</i> - <i>negative form</i> - <i>yes/no-questions</i> - <i>wh-questions</i> - <i>subject/object questions</i>
Sprachmittlung	<i>Getting by in English:</i> <i>First day back at school</i>		EXTRA
			Song Gedicht schreiben Topic: <i>A trip to Jamaica</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Background file: <i>The Empire State Building</i> Topic: Einführung der Insel Jamaika	Schwerpunktcompetenz - Bildbeschreibung - <i>Linking words and phrases</i>	1. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
	UNIT 2	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>What money can buy</i>	Persönliche Lebensgestaltung (Taschengeld, Geld allgemein, Kleidung) Berufsorientierung (Jobsuche, Jobs für Kids)	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Quiz show hören und Fragen beantworten, Ende der Geschichte anhören	Aussprache und Intonation	<i>Pronunciation:</i> <i>Consonants at the end of words</i>
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> sich mit dem Partner einigen, Ergebnisse austauschen und Vergleiche anstellen <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> über einen Partner oder ein Tier berichten	Wortschatz	Thema Kleidung und Einkaufen Wortfelder Unterschied: <i>make - do</i>
Leseverstehen	kurze Texte über Geld und Kleidung lesen, Text <i>The New Clothes</i> lesen und verstehen	Grammatik	<i>going to-future</i> comparison of adjectives Wiederholung: <i>some and any</i> <i>much/many-more-most</i>
Schreiben	Dialog schreiben Liste erstellen Pläne für Menschen aus Bristol formulieren		
Sprachmittlung	<i>Mediation: London shopping</i> <i>Getting by in English:</i> <i>Shopping (for a birthday present)</i>	EXTRA	Song Activity: Modenschau veranstalten Topic: <i>Special days around the world</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Britische Währung Geldausgaben engl. Jugendlicher Background file: <i>Jobs for kids</i> Topic: <i>Special days around the world</i>	Schwerpunktkompetenz <i>Learning words:</i> Wortfelder	2. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
	UNIT 3	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Animals in the city</i>	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Fernsehen, Tiere in der Stadt, Zootiere, Tierschutz)	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Radiointerview über Tiere verstehen und Informationen in Tabelle eintragen, Texte in unterschiedlichen Akzenten verstehen	Aussprache und Intonation	<i>Pronunciation:</i> [f] – [v] – [w]
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> Dialoge über das Fernsehprogramm, über die Zukunft bzw. den folgenden Tag reden <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> Bericht über ein Tier	Wortschatz	Thema Tiere Word building
Leseverstehen	kurze Texte über Tiere lesen, Text <i>El's best friend</i> und Fragen zum Text lesen und verstehen	Grammatik	<i>will-future conditional sentences</i> Wiederholung <i>Comparison of adjectives</i> <i>adverbs of manner</i>
Schreiben	Mind map über ein Tier anfertigen über das TV-Programm bzw. ein Tier schreiben Dossiers über <i>Animals</i> bzw. <i>Pet of the day</i> eigene Texte zum Unitthema verfassen		
Sprachmittlung	<i>Mediation: Longleat Safari Park</i> <i>Getting by in English:</i> Gespräch mit dem RSPCA über eine Katze	EXTRA	Topic: <i>Animal songs and poems</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Background file: <i>The Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals</i>	Schwerpunktkompetenz - <i>Scanning texts</i> - <i>Multiple-choice exercises</i>	3. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
	UNIT 4	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	A Weekend in Wales	Persönliche Lebensgestaltung (Körperteile, Krankheiten) Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Reisen, Sehenswürdigkeiten)	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Gehörtes mit Überschriften zusammenführen, Text hören und Anweisungen ausführen	Aussprache und Intonation	<i>Pronunciation:</i> <i>Silent letters</i> <i>Accents:</i> verschiedene englisch Dialekte kennen lernen
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> über einen Wochenendausflug sprechen, Rolle eines Interviewpartners übernehmen <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> über Krankheiten sprechen	Wortschatz	Thema Reisen Thema Körper
Leseverstehen	kurze Texte über eine Reise lesen, Text <i>All in a day's work</i> und Fragen zum Text lesen und verstehen	Grammatik	<i>Present perfect</i> - <i>positive and negative sentences</i> - <i>already, not ...yet, just</i> - <i>questions</i> <i>Word order</i> - <i>in subordinate clauses</i> - <i>place before time</i>
Schreiben	Vorteile des Stadt- bzw. Landlebens aufschreiben, über den eigenen Wohnort schreiben Dossier über Wales eMail ausformulieren		
Sprachmittlung	<i>Mediation: Phoning a doctor</i> <u><i>Getting by in English:</i></u> <i>It's a pity</i>	EXTRA	Topic: <i>A weekend in Wales – Jo's e-mail to his mum</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Caerphilly Castle Background file: <i>Croeso I Gymru!</i>	Schwerpunktkompetenz <i>Topic sentence</i>	4. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
	UNIT 5	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Teamwork	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Bristol)	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Sehverstehen	Geschichte hören und Fragen beantworten	Aussprache und Intonation	
Sprechen	<u>an</u> Gesprächen teilnehmen: sich auf ein Event, anschließend eine Persönlichkeit und dann ein Lokal/Imbiss im Projekt einigen	Wortschatz	Thema Bristol Diskussionswortschatz: Diskussion über zuvor festgelegte Aussagen
Leseverstehen	Quiz über Bristol lösen kurze Texte über Bristol lesen, Text <i>To catch a thief</i> und Fragen zum Text lesen und chronologisch ordnen	Grammatik	<i>Relative pronouns</i> <i>Relative clauses</i> <i>Question tags</i> Wiederholung <i>Present perfect</i>
Schreiben	Booklet über Personen/Orte/Events verfassen, Ende einer Geschichte schreiben		
Sprachmittlung	<i>Mediation: A tour of Bristol</i> <u>Getting by in English:</u> <i>At the juice bar</i>	EXTRA	Topic: <i>Robinson Crusoe</i>
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Exemplarisches Kennenlernen von Bristol Background file: <i>Robinson Crusoe</i>	Schwerpunktkompetenz - <i>Marking up in a text</i> - <i>Structuring a text (Mind map)</i>	5. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 6

Jahrgangstufe 6			
	UNIT 6	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>A trip to Bath</i>	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Ausflug nach Bath, historische Sehenswürdigkeiten)	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Zeitreise in die Zeit der römischen Bäder	Aussprache und Intonation	
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> Wegbeschreibung geben, Gespräche über Tätigkeit zu bestimmten Zeiten <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> Bilder der römischen Bäder beschreiben	Wortschatz	Thema Wegbeschreibungen <i>Word building</i> <i>Prepositions</i>
Leseverstehen	kurze Texte über einen Schulausflug lesen, Drama <i>A trip to Bath</i> lesen, in Szenen einteilen und mit Überschriften versehen	Grammatik	<i>Past progressive</i> Wiederholung <i>Present progressive</i>
Schreiben	Mind Map anfertigen Wegbeschreibungen verfassen Dialoge zu Begegnungen bzw. Hobbys Report über einen Schulausflug schreiben		
Sprachmittlung	<i>Mediation: Telling the way</i>	EXTRA	<i>Play</i> (Szenisches Spiel) Topic: <i>The twins' holiday trip</i> - Neuseeland
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Background file: <i>The Romans in Bath</i>	Schwerpunktkompetenz - <i>Having a conversation</i> - <i>Correcting mistakes</i> - <i>Describing pictures</i>	6. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 7

Jahrgangstufe 7			
	INTRODUCTION	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	Music for youth	Leben in der <i>peer group</i> Musik	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Text hören und Hörabschnitte zuordnen		Wortschatz
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> → Partnern Fragen stellen <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> → über <i>Countries</i> in UK sprechen		
Leseverstehen	Fotostory <i>A day at the festival</i> lesen, Informationen zu handelnden Personen zusammentragen		EXTRA³
Schreiben	Notizen zur Beantwortung von Fragen machen		
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
Schulinterner Schwerpunkt	Musikfestival in Birmingham	Informationen zu Personen zusammensstellen	Leistungsfeststellung
			1. Klassenarbeit

³ Die EXTRA-Kapitel sind optional einsetzbar.

Jahrgangstufe 7

Jahrgangstufe 7			
	UNIT 1	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	My London	Sehenswürdigkeiten, Geschichte Umgang mit Medien	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Texte hören und Fragen beantworten bzw. Gehörtes Bildern zuordnen	Aussprache und Intonation	<i>Pronunciation:</i> <i>now – no</i>
Sprechen	<u>an Gesprächen teilnehmen:</u> → mit einem Partner Vorschläge besprechen bzw. ihn nach dem Weg fragen <i>EVERYDAY ENGLISH:</i> Informationen austauschen <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> → Meinung zu einem Lesetext äußern	Wortschatz	Wortschatz Transport Wiederholung Wegbeschreibungen
Leseverstehen	Dialoge lesen, um den Weg auf einer Karte zu finden bzw. Fragen zu einer Speisekarte zu beantworten Story <i>Only a game</i> lesen, Informationen zu handelnden Personen zusammentragen	Grammatik	<i>Present perfect simple/ Present perfect progressive with since and for</i>
Schreiben	<u>Writing course:</u> <i>Writing better sentences</i>		
Sprachmittlung	<u>Mediation:</u> <i>The right ticket</i>	EXTRA	Umgang mit einem Wörterbuch
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	<u>Background file:</u> <i>London for Kids</i> - <i>the London Underground</i> - <i>sights in London</i> - <i>a Bangladeshi meal in London</i>	Schwerpunktkompetenzen - <i>Listening</i> - <i>Using an English – German dictionary</i> - <i>Writing course</i> (siehe Schreiben) - Umgang mit <i>multiple-choice exercises</i>	2. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 7

Jahrgangstufe 7			
	UNIT 2	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Island girl</i>	Leben auf den Orkney Inseln Medien in der Freizeitgestaltung	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Texte hören und Informationen in eine Tabelle eintragen, Fragen beantworten bzw. Fehler berichtigen einem Gespräch Informationen entnehmen und in eine Tabelle eintragen	Aussprache und Intonation	<i>Pronunciation:</i> <i>Stress in words with three or more syllables</i>
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: einen Partner interviewen bzw. mit Partnern über Freizeit sprechen <i>EVERYDAY ENGLISH:</i> mit einem Partner einen Dialog gestalten	Wortschatz	Thema Medien Thema <i>Town and country</i> – Beschreibung von Orten Wortbildung: Vorsilbe <i>un-</i>
Leseverstehen	Texte bzw. Dialoge lesen und Fragen beantworten Textabschnitte lesen und Fotos zuordnen Story <i>Orkney Star</i> : Leseerwartung anhand von Bildern aufbauen, Fragen beantworten sowie Überschriften sortieren und Textabschnitten zuordnen	Grammatik	<i>Present progressive with future meaning</i> Will-future – going to-future Wiederholung: <i>conditional sentences type 1</i> <i>Present perfect simple/progressive with since/for</i>
Schreiben	<i>Writing course: Describing what happened</i> eMail schreiben Zusammenfassung schreiben Sich in Personen hineinversetzen und über deren Vorstellungen schreiben <i>Dossier Documentary</i> – Filmszenen beschreiben		
Sprachmittlung	<i>Mediation: The Ba' game</i>	EXTRA	
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	<i>Background file:</i> Kenntnisse über Schottland erlangen	Schwerpunktcompetenzen <i>Learning words:</i> Wortfelder	3. Klassenarbeit (siehe Vorschlag 'Test 1')

Jahrgangstufe 7

Getting ready for a test 1			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
WORDS	<i>In the country</i> a) Mindmap vervollständigen b) Mindmap mit einem Partner tauschen und vergleichen	Reading	<i>Robin Hood and Little John</i> a) <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben b) <i>True/false</i> -Aufgabe
STUDY SKILLS	<i>Describing Pictures</i> Ein Bild zum Thema <i>country</i> beschreiben	Speaking	- Ein Bild beschreiben - Zwei Menschen in dem Bild näher beschreiben - Mit einem Partner einen Dialog erarbeiten, dabei Notizen machen und den Dialog vorspielen
Grammar	<i>Present progressive</i> <i>Simple past</i>	Writing	<i>A meeting on a lonely road</i> Den Anfang einer Geschichte lesen und das Ende dazu schreiben
Spelling	<i>The plural of nouns</i>		
Writing	<i>Linking sentences</i> <i>Writing better sentences</i>		

Jahrgangstufe 7

Jahrgangstufe 7			
	UNIT 3	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Time for sport</i>	Sport, Freizeitaktivitäten, Immigration, multikulturelle Gesellschaft	Schulinterner Schwerpunkt
Schulinterner Schwerpunkt			Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Texte bzw. einen Dialog hören und Fragen beantworten	Aussprache und Intonation	<i>Pronunciation:</i> different stress in English and German words
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: mit einem Partner über andere Personen bzw. über einen Text sprechen <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> über sein Zimmer sprechen GAME Eine Person beschreiben	Wortschatz	Thema <i>My sport</i> Präpositionen EVERYDAY ENGLISH: Redewendungen für ein freundliches Gespräch
Lese-verstehen	Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen Text und Dialog bzw. Bericht lesen und Fragen dazu beantworten Story <i>Who needs legs?</i> Text lesen und Notizen zu verschiedenen Fragen machen	Grammatik	<i>Relative/contact clauses</i> <i>Passive with by</i> <i>conditional sentences 2</i>
Schreiben	GAME Ein Profil über eine Person schreiben <i>Writing Course: A report</i> EVERYDAY ENGLISH: Einen Dialog schreiben Tagebucheinträge schreiben		
Sprachmittlung	<i>Mediation: Where I'm from</i>	EXTRA	
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	<i>Background file: Manchester: football, cricket, industry, music</i>	Schwerpunktkompetenz - <i>Paraphrasing</i> - <i>Writing Course: Writing a report</i>	4. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 7

Jahrgangstufe 7			
	UNIT 4	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	<i>Growing up in Canada</i>	Geschichte und Kultur Kanadas <i>Youth Culture</i>	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hörsehverstehen	Texte bzw. ein Lied hören und Fragen beantworten bzw. Notizen machen <i>Text A fishing trip</i> Richtige Reihenfolge von Bildern vermuten, Text hören	Aussprache und Intonation	Daten und Zahlen vorlesen
Sprechen	<u>zusammenhängendes Sprechen</u> : über Fotos sprechen ein Land beschreiben seinen Lieblingssong vor der Klasse präsentieren	Wortschatz	Thema <i>Numbers</i> EVERYDAY ENGLISH Wortschatz <i>Teenager talk</i>
Leseverstehen	Aussagen, Texte, Dialoge und Gespräche lesen, Fragen beantworten, Argumente vergleichen Multiple-choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses	Grammatik	<i>Past perfect</i> <i>Simple Past</i>
Schreiben	Argumente aufschreiben Dialog schreiben sich Notizen zu seinem Lieblingssong machen <i>Writing Course: Telling a story</i>		
Sprachmittlung	<u>Mediation: At Algoquin Park</u>	EXTRA	
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	<i>All about ...</i> Sich mit Jugendkultur auseinandersetzen <u>Background File</u> : Sich mit Geschichte und Kultur Kanadas auseinandersetzen	Schwerpunktkompetenz <i>Brainstorming</i> <i>How am I doing?</i> - Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle	5. Klassenarbeit (siehe Vorschlag ‚Test 2‘)

Jahrgangstufe 7

Getting ready for a test 2			
	1. Revision		2. Practice Test
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
STUDY SKILLS	<i>Understanding new words</i>	Listening	<i>A visit to Green Gables</i> Part 1 Text hören und <i>Multiple-choice</i> -Aufgaben lösen Part 2 Text hören, Notizen machen und richtige Antworten auswählen
Spelling	<i>Same sound, different words</i>	Reading	Verschiedene Textausschnitte lesen und Sätze vervollständigen
Writing	<i>The 5 Ws and How</i> Text vervollständigen	Speaking	Mit einem Partner anhand von Vorgaben einen Dialog vorbereiten und vorspielen
Grammar	<i>Word order</i> <i>Prepositions</i> <i>Conditional sentences 1 and 2</i>	Writing	Einen Bericht über einen Besuch in St. Jacobs schreiben

Jahrgangstufe 7

Jahrgangstufe 7			
	UNIT 5	Thema lt. Kernlehrplan	Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...
	A teen magazine	Medien Youth Culture	Schulinterner Schwerpunkt
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen/ Hör- Sehverstehen	Texte hören, Fragen beantworten und Notizen machen	Ausprache und In- tonation	Einem Partner einen Text diktieren
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: → in der Gruppe über <i>teen magazines</i> sprechen und Antworten vergleichen zusammenhängendes Sprechen: → Projekt und Fotos beschreiben	Wortschatz	Thema <i>Music</i>
Leseverstehen	Diverse Zeitungsartikel lesen, Artikel über <i>songs</i> lesen, Notizen machen und Fragen beantworten	Grammatik	<i>Modals and their substitutes</i> <i>Reflexive and personal pronouns</i> <i>one/ones</i> <i>have to/be allowed to</i> <i>be able to/be allowed to</i> <i>each other/themselves</i> <i>Indirect speech</i>
Schreiben	Antworten auf Fragen notieren Fünf Lieblingslieder beschreiben <u>Writing Course</u> : Eine Biographie schreiben	EXTRA	Übung zum zusammenhängenden Sprechen
	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt		<p style="text-align: center;">Schwerpunktkompetenz</p> <p>Lesetechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skimming</i> - <i>Scanning</i> <p><u>Writing Course</u>: <i>Correcting your text</i></p> <p><i>Research on the internet</i></p> <p><u>Project</u>: <i>Giving a presentation</i></p> <p><u>Evaluation</u>: selbstständiges Lernen – Selbstkontrolle: <i>How am I doing?</i></p>	6. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 8

	Introduction	Themenbereiche lt. Kernlehrplan	
	<i>Welcome to the United States of America</i>	Sommerferien im Grand Canyon National Park, Kennenlernen der Charaktere des Buches	
	Kommunikative Fertigkeiten		
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/Seh- verstehen	Zuordnen von gehörten Texten zu Fotos Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten	Sprechen	zusammenhängendes Sprechen Über Orte in den USA sprechen Im Internet zur <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten
Leseverstehen	Kurze Texte lesen (wie z.B. Blog-Eintrag, Postkarte oder Essay), eigene Meinung dazu äußern und Fragen beantworten	Schreiben	Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher kennen lernen		<i>Describing Pictures</i>

Jahrgangstufe 8 (UNIT 1)

UNIT 1		Themenbereiche lt. Kernlehrplan	
	<i>New York, New York</i>	<i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Immigration, Jobbeschreibungen</i>	
Kommunikative Fertigkeiten			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Text hören und Informationen vergleichen Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren Einen Song hören und dem Inhalt Fotos zuordnen LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen zusammenhängendes Sprechen Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen
	Texte lesen und Fragen beantworten READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen Notizen machen und sich zum Textinhalt und den Gefühlen der Hauptfiguren äußern Text scannen, Person als Helden beschreiben		Schreiben
Leseverstehen		Sprachmittlung	MEDIATION <i>Mediating spoken information</i>

Sprachliche Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten WORDS <i>Verbs and nouns</i> WORDS <i>Job</i>	Grammatik	Gerund Adverbial clauses

Jahrgangstufe 8 (UNIT 1)

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
<i>All about ... getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero Informationen über das <i>Empire State Building</i> <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen		<i>Mediation</i> <i>Selbstkontrolle</i> <i>How am I doing?</i>	
EXTRA ⁴		Leistungsfeststellung	
Schulinterner Schwerpunkt			
Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben) Sprechen und Schreiben; Leseverstehen Hörverstehen/Sprechen		1. Klassenarbeit	

Getting ready for a test 1			
1. Revision		2. Practice test	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	<i>In a town</i> <i>Describing towns and cities</i>	Leseverstehen	<i>New York's yellow taxis are going green!</i> Text lesen und Multiple-Choice-Fragen beantworten
Grammatik	<i>Modal verbs</i> <i>Simple past and past perfect</i> <i>Gerunds</i>	Schreiben	<i>Signs</i> Sätze zu Verkehrsschildern schreiben Eine E-Mail schreiben
Methodische Kompetenzen	<i>Writing better sentences: Linking words</i> STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i> SF <i>How to do well in a test</i>	Sprechen	Vor der Klasse für ein Internetprojekt zum Thema <i>What I like doing</i> sprechen

⁴ Die EXTRA-Kapitel sind optional einsetzbar.

Jahrgangstufe 8 (UNIT 2)

UNIT 2		Themenbereiche lt. Kernlehrplan	
Both sides of the story		Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage	
Kommunikative Fertigkeiten			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Einem Hörtext Informationen entnehmen Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben Einer Präsentation Informationen entnehmen	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen EVERYDAY ENGLISH Informationen erfragen zusammenhängendes Sprechen Fotos beschreiben, Vermutungen äußern und sich zu Ereignissen äußern
	Leseverstehen	Text lesen und Fragen beantworten READING COURSE Skimming und Scanning Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen Notizen machen und Brief schreiben	Schreiben
Sprachmittlung			MEDIATION Bei einem Gespräch vermitteln
Sprachliche Mittel			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	WORDS Wortschatz zur Beschreibung des Alltags WORDS Über geschichtliche Daten sprechen	Grammatik	Conditional sentences 3 Indirect Speech Gerund Conditional sentences 1 and 2 Past perfect
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen Etwas über Thanksgiving erfahren Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten		Präsentationen <i>Handouts</i> Selbstkontrolle <i>How am I doing?</i>	
EXTRA		Leistungsfeststellung	
Schulinterner Schwerpunkt			
Sprechen, Hörverstehen, Schreiben, Grammatik, Präsentation, Leseverstehen		2. Klassenarbeit	

Jahrgangstufe 8 (UNIT 3)

UNIT 3		Themenbereiche lt. Kernlehrplan	
California, land of dreams		Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz	
Kommunikative Fertigkeiten			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Hör- und Hör-/ Seh- verstehen	Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen Sich zu Fotos äußern zusammenhängendes Sprechen EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen
	Kommentare lesen und Frage beantworten READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> TEXT <i>The circuit</i> Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten Sich zu den Gedanken einer Figur äußern Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken Textanalyse Text File 5 und 6		Schreiben
Leseverstehen		Sprachmittlung	
Sprachliche Mittel			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	WORDS <i>Synonyms</i> WORDS <i>Word building</i> Die Suffixe <i>-ful, -less</i> WORDS Wortschatz zum Thema <i>Minorities and ethnic groups</i>	Grammatik	<i>Passive Participles to-infinitive</i> Passive – simple past Active and passive
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher		Brainstorming Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln Umgang mit Tabellen Tabellen vergleichen Outlining STUDY SKILLS Wörterbucharbeit Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches Selbstkontrolle <i>How am I doing?</i>	

Jahrgangstufe 8 (UNIT 3)

EXTRA	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	
Sprechen/Schreiben Hörverstehen Grammatik Wortschatz	3. Klassenarbeit Lernstand 8

Jahrgangstufe 8 (UNIT 4)

UNIT 4	Themenbereiche lt. Kernlehrplan
Hermann says 'Willkommen'	Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs

Kommunikative Fertigkeiten

	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	Text hören, Notizen machen und <i>true-/false</i> -Aussagen bewerten LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen Sich mit einem Partner austauschen Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen zusammenhängendes Sprechen Sich zu Fotos äußern
Leseverstehen	Text, Plakat und Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren TEXT <i>Angus Bethune's moment</i> Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben Eine Film-Version des Textes planen Meinung äußern Text File 7	Schreiben	WRITING <i>A letter to a school magazine</i> Einen Leserbrief verfassen
		Sprachmittlung	MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen

Sprachliche Mittel

	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	WORDS Wortschatz zum Thema <i>School</i> WORDS <i>Word building</i> Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive	Grammatik	Countable and uncountable nouns Definite article <i>Infinite constructions</i>

Jahrgangstufe 8 (UNIT 4)

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
<p><i>All about ... American schools</i> Das amerikanische Schulsystem kennenlernen</p> <p><i>Americana</i> Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren</p> <p><i>Background File</i> Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren</p> <p>Schülerjobs für mehr Taschengeld</p>	<p>Einen Ort auf einer Landkarte finden</p> <p><i>Writing</i> STUDY SKILLS <i>Writing a letter to a magazine</i> <i>SF Writing course</i> STUDY SKILLS <i>Summary writing</i> <i>SF Summary writing</i></p> <p>Selbstkontrolle <i>How am I doing?</i></p>		
EXTRA		Leistungsfeststellung	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
<p>Sprechen Schreiben/Sprechen Schreiben Leseverstehen</p>	<p>4. Klassenarbeit</p>		

Getting ready for a test 2			
1. Revision		2. Practice test	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	<p>WORDS <i>Holidays</i> WORDS <i>Numbers</i></p>	Hörverstehen	<p>LISTENING Reiseansagen und Dialoge verstehen und richtige Antwort auswählen</p> <p>LISTENING Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen</p>
Grammatik	<p><i>Prepositions in time phrases</i></p>	Sprechen	<p>SPEAKING Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen</p>
Sprechen	<p>SPEAKING Sich verabreden</p>	Schreiben	<p>WRITING Einen Leserbrief schreiben</p>
Methodische Kompetenzen	<p>STUDY SKILLS <i>Writing: Linking sentences</i></p>		

Jahrgangstufe 8 (UNIT 5)

UNIT 5		Themenbereiche	
	<i>Atlanta rising</i>	Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanischen Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe	
Kommunikative Fertigkeiten			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/ Sehverstehen	Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen zusammenhängendes Sprechen Vermutung zum Thema der Unit äußern Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben
Leseverstehen	Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning) und sich dazu äußern READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: <i>Skimming</i>) TEXT <i>Melba's story</i> Sich zum Text äußern Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen Sich zu handelnden Personen äußern Text File 8-10	Schreiben	<i>Silent discussion</i> : Fragen zum Umgang mit Medien beantworten WRITING Eine Geschichte schreiben
Sprachliche Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	Network zum Thema <i>Media</i> zusammenstellen Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen WORDS <i>Opposites</i> Liste mit Gegensätzen erstellen WORDS <i>The media</i> Verben und Nomen verbinden WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter	Grammatik	<i>Relative clauses</i> (<i>Defining relative clauses</i>) (<i>Non-defining relative clauses</i>) <i>Nouns with or without definite article</i>

Jahrgangstufe 8 (UNIT 5)

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
<p>Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren <i>All about ... the media</i> Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child To Work Day</i> Background File <i>The South</i> Etwas über die Südstaaten erfahren</p>	<p>Research Informationen über Martin Luther King heraussuchen STUDY SKILLS</p> <p>Selbstkontrolle <i>How am I doing?</i></p>		
EXTRA		Leistungsfeststellung	
Schulinterner Schwerpunkt			
<p>Sprechen Leseverstehen Research/Schreiben</p>	<p>5. Klassenarbeit</p>		

Jahrgangstufe 9 (Unit 1)

	UNIT 1	Themenbereiche	
	Australia	Geschichte, Geografie, Natur Australiens, Teenager in Australien, <i>Aboriginal people, stolen generations</i>	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Sounds bzw. Text hören und Notizen machen und mit einem Partner Meinungen austauschen - ein Gespräch hören und Informationen vervollständigen - Radioprogramm hören, sich darüber in der Gruppe austauschen und eine Zusammenfassung schreiben <p>VIEWING Filmausschnitt sehen, beschreiben, was passiert und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln</p>	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - Blog-Eintrag lesen und Notizen machen - E-Mail lesen und Bildunterschriften formulieren - Text lesen und Fragen beantworten - Zeitungsartikel lesen, Meinung dazu äußern und eine Zusammenfassung schreiben - Romanausschnitt lesen <i>dazu</i> Meinung zum Text äußern, Text in Abschnitte gliedern und <i>flow chart</i> der Handlung anfertigen, über die Grundstimmung und die Figuren der Geschichte sprechen <p>optional Text Files 1 – 3</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Klasse <i>pros</i> and <i>cons</i> für einen Besuch in Australien sammeln - <i>Think – Pair – Share</i> - mit Partnern und in der Klasse über die <i>School of the Air</i> sprechen - in der Gruppe über die Unterschiede im Stadt- oder Landleben in Deutschland und Australien diskutieren und Ergebnisse präsentieren <p>SPEAKING COURSE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien für eine gelungene Konversation trainieren - anhand von <i>role cards</i> ein Gespräch führen 	Schreiben	Säulendiagramme schriftlich auswerten EVERYDAY ENGLISH - eine E-Mail schreiben - das Ende einer Geschichte schreiben
		Sprachmittlung	MEDIATION einem englischen Hörtext Informationen entnehmen und sie auf Deutsch weitergeben
	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel		
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p><i>Time phrases</i>: Redemittel zusammenstellen</p> <p>WORDS passende englische Übersetzungen für deutsche Wörter finden</p>	Grammatik	<p><i>to-infinitives instead of relative clauses</i></p> <p style="text-align: center;">Wiederholung <i>The Tenses</i></p> <p><i>Verb+object + to-infinitive</i> <i>Question word + to-infinitive</i></p>

Jahrgangstufe 9 (Unit 1)

Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Background File - Geografie, Geschichte und Natur Australiens - Informationen zur <i>School of the Air</i> zusammenstellen - Stadt- und Landleben in Deutschland und Australien vergleichen - sich mit dem Problem der <i>stolen generations</i> auseinandersetzen		<i>Talking about statistics</i> <i>Reading literature</i> <i>Project Skills</i>	
EXTRA ⁵		Leistungsfeststellung	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
<i>Australia project – a presentation in different groups</i>		1. Klassenarbeit (siehe ggf. auch Test 1)	
Getting ready for a test 1			
1. Revision		2. Practice test	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	WORDS - einen Text mit passenden Wörtern und Wendungen vervollständigen - Synonyme und Antonyme finden und verwenden	Hörverstehen	LISTENING - Ansagen und Gespräche hören und während des Hörens Fragen beantworten - einen Radiobericht hören und <i>Multiple-choice</i> -Fragen beantworten - ein Gespräch hören und jeder Person Statements zuordnen
Grammatik	<i>Simple present and present progressive</i> <i>Simple past and past progressive</i> jeweils Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen	Schreiben	WRITING einen Beitrag für ein Online-Magazin schreiben
Schreiben	WRITING eine Geschichte interessant gestalten	Methodische Kompetenzen	<i>Self-evaluation</i> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen

⁵ Die EXTRA-Kapitel sind optional einsetzbar.

Jahrgangstufe 9 (Unit 2)

	UNIT 2	Themenbereiche	
	The road ahead	Zukunftspläne und -erwartungen junger Menschen, Auslandsaufenthalt, <i>reality show</i>	
Kommunikative Kompetenzen			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	<p>LISTENING Telefongespräche hören und Notizen vervollständigen</p> <p>VIEWING Interviews ansehen, Notizen machen und in der Gruppe über die Interviews sprechen</p>	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - ein <i>personality quiz</i> machen und mit einem Partner darüber diskutieren - Artikel lesen und Inhaltsübersicht des Artikels vervollständigen - anhand des Textes Fragen für eine Talkshow beantworten - sich mit einem Partner über den Artikel austauschen <p>optional Text Files 4 – 5</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen in der Gruppe über Fotos und sich selbst sprechen</p> <p>SPEAKING COURSE im Gespräch Informationen erfragen, bestätigen, geben</p> <p>SPEAKING - ein Vorstellungsgespräch gestalten - mit einem Partner Tipps zu Vorstellungsgesprächen diskutieren</p> <p>zusammenhängendes Sprechen - über ein <i>personality quiz</i> sprechen - Ergebnisse des Quizzes auswerten und über die Zukunft sprechen - Seine Meinung zu zwei neuseeländischen Schulen äußern</p>	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Personen und Fotos einander zuordnen und Gedanken in Sprechblasen formulieren - anhand einer Vorlage ein <i>personal statement</i> für einen Lebenslauf schreiben - einen englischen Lebenslauf schreiben - Merkmale eines förmlichen Briefes erkennen und einen eigenen verfassen - einen Kommentar zu einem Artikel für ein Internetforum schreiben
		Sprachmittlung	<p>MEDIATION das Profil einer englischen Firma auf Deutsch wiedergeben</p> <p>MEDIATION Informationen über eine Schule in Neuseeland auf Deutsch wiedergeben</p>
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p>WORDS Wortschatz zum Beschreiben von Personen anwenden</p> <p>WORDS <i>Phrasal verbs</i> für ein Jobinterview verwenden</p>	Grammatik	<p><i>Gerunds after prepositions</i></p> <p><i>Wiederholung</i> Gerund as subject and object <i>Simple and progressive tenses</i></p> <p>Exploring language <i>Activity verbs and state verbs</i></p>

Jahrgangstufe 9 (Unit 2)

Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
Schulinterner Schwerpunkt	Schulinterner Schwerpunkt
englischsprachiger Lebenslauf, Jobbewerbung, Bewerbungsgespräch	<i>Writing formal letters/a CV</i> <i>Using a grammar</i> <i>Visual aids in presentations</i> Korrekturen mit Partnern trainieren <i>Speaking Course: Asking for, giving, confirming information</i>
EXTRA	Leistungsfeststellung
Schulinterner Schwerpunkt	Schulinterner Schwerpunkt
<i>Research and Poster about „My road ahead“</i>	2. Klassenarbeit

Jahrgangstufe 9 (Unit 3)

UNIT 3	Themenbereiche
Stand up for your rights	Menschen- und Bürgerrechte, Politik, Wirtschaft, Medien, Immigration
Kommunikative Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen Song hören und Fragen beantworten VIEWING Filmszene analysieren LISTENING a) Text hören und Überschriften in die richtige Reihenfolge bringen b) Text hören und Aussagen korrigieren ein Gedicht lesen/hören und sich dazu äußern	Leseverstehen Romanauszug lesen <i>dazu</i> sich zum Text äußern, sich mit Charakteren des Textes auseinandersetzen, Buchrezension lesen, Fragen beantworten Zeitungsartikel lesen <i>dazu</i> sich zum Text äußern und Fragen zum Inhalt formulieren, Fragen zum Text beantworten und sich schriftlich zu verschiedenen Aspekten des Textes äußern <i>Think – Pair – Share</i> Seine Meinung äußern optional Text Files 6 – 7
Sprechen zusammenhängendes Sprechen Bilder beschreiben EVERYDAY ENGLISH über Politik sprechen SPEAKING COURSE eine mündliche Zusammenfassung geben	Schreiben Situationen beschreiben und mit einem Partner vergleichen eine Zusammenfassung schreiben WRITING Einen Bericht schreiben Sprachmittlung MEDIATION a) Die wichtigsten Inhalte eines englischen Textes auf Deutsch wiedergeben b) Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes auf Englisch wiedergeben

Jahrgangstufe 9 (Unit 3)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	WORDS Wortschatz <i>Politics</i> anwenden	Grammatik	<i>Verbs of perception + object + present participle</i> Exploring language <i>Participle clauses</i> Wiederholung <i>Active and passive</i> <i>Participle clauses instead of relative clauses</i>
	WORDS <i>Prepositions</i> Sätze vervollständigen		
Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Gesamte Unit: Sich mit Aspekten von Bürgerrechten und Politik auseinandersetzen Fact File Verfassung der USA Background File Sich mit der Geschichte der Einwanderung in Großbritannien auseinandersetzen		Summary writing <i>Summarizing a non-fictional text</i> <i>Reading a poem aloud</i>	
EXTRA		Leistungsfeststellung	
Schulinterner Schwerpunkt			
<i>Placemat Activity</i> GAME		3. Klassenarbeit (siehe ggf. auch Test 2)	
EXTRA: Getting ready for a test 2			
1. Revision		2. Practice test	
Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	WORDS - Wortschatz <i>Free-time activities</i> anwenden - Wortschatz zum Gespräch über Filme trainieren - Wortschatz zum Beschreiben von Gefühlen	Leseverstehen	READING - Buchbeschreibungen lesen und verschiedenen Lesern zuordnen - einen Online-Artikel lesen und <i>Multiple-choice</i> -Fragen beantworten
	Grammatik <i>Conditional sentences type 2</i> Sätze mit der richtigen Form vervollständigen		Sprachmittlung MEDIATION die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes schriftlich auf Englisch wiedergeben
Sprechen	SPEAKING Ein Gespräch über ein frei gewähltes Thema führen	Sprechen	SPEAKING - über Fotos sprechen - sich mit einem Partner zu einem Kinobesuch verabreden
		Methodische Kompetenzen	<i>Self-evaluation</i> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen

Jahrgangstufe 9 (Unit 4)

	UNIT 4	Themenbereiche	
	<i>Teen world</i>	Freizeit, Interessen, Probleme von Teenagern, Umgang mit Mobiltelefonen, Jugendkultur, Jugendsprache	
	Kommunikative Kompetenzen		
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen- und Hör-/Sehverstehen	Text hören und Fotos zuordnen VIEWING Filmszenen ansehen, Notizen machen und sich dazu äußern	Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - eine Online-Umfrage lesen und sich dazu äußern - einen Artikel überfliegen und einem Partner sagen, worum es darin geht - Artikel lesen und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln - Blog-Einträge, Artikel bzw. eine Anzeige lesen und Fragen beantworten - eine Geschichte lesen und Sätze vervollständigen <i>dazu</i> den Spannungsbogen einer Geschichte beschreiben und sich mit der Hauptfigur auseinandersetzen <p>optional Text Files 8 – 10</p>
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in der Gruppe über Fotos diskutieren - EVERYDAY ENGLISH <i>Role play</i> <p>Sich mit jemandem verabreden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppendiskussion (<i>fishbowl discussion</i>) - SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen <p>zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich zu eigenen Erfahrungen äußern - sich zum Thema „Freiwillige soziale Arbeit“ äußern 	Schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos Themen zuordnen und Gründe notieren - eine Geschichte schreiben
		Sprachmittlung	<p>MEDIATION</p> den Inhalt eines deutschen Artikels in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben

Jahrgangstufe 9 (Unit 4)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel			
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	Wortschatz <i>Teenage language</i> Äußerungen sammeln	Grammatik	<i>Should, had better and be supposed to the + adjective</i> <i>English verbs instead of German adverbs</i> <i>let/make somebody do something</i> <i>have something done</i> Wiederholung <i>Indirect speech</i> <i>Conditional sentences</i> <i>Modal verbs</i> <i>Adverbs or adjectives after certain verbs</i>
	Interkulturelle Kompetenzen		Methodische Kompetenzen
	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<ul style="list-style-type: none"> - sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen - etwas über ASBOs (<i>anti-social behaviour orders</i>) erfahren - sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen - etwas über soziale Arbeit in den USA erfahren und diese mit Deutschland vergleichen 		<i>Outlining</i> <i>Argumentative writing</i> Gebrauch eines Wörterbuches Wörterbucheinträge vergleichen <i>Online dictionaries</i> STUDY SKILLS <i>Reading literature</i> <i>Speaking Course: Having a discussion</i>
	EXTRA		Leistungsfeststellung
	Schulinterner Schwerpunkt		
	Umfrage durchführen		4. Klassenarbeit