**Schulinternes Curriculum: Französisch als 3. Fremdsprache in der Jahrgangsstufe 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interkulturelle Kompetenzen:** | **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:**  | **Methodische Kompetenzen:** |
| **Grundlage**: Cours intensif 1**Orientierungswissen**:**Persönliche** **Lebensgestaltung:*** Une semaine avec ma caméra (L.1)- Marie filmt ihre Familie,

**Ausbildung/Schule:** * eine Anzeige lesen, sich bewerben (L.1),
* einen Praktikumsbericht im Blog gestalten (L.3)

**Gesellschaftliches Leben:*** Sachtext über das Ferienverhalten der Franzosen (L.1),
* Une semaine avec ma caméra (L.2),
* être jeune à Vitry – la banlieue (L.4),
* interkulturelle Unterschiede (L.5)

**Regionen:*** La Normandie (L.1),
* à Vitry-sur-Seine (la banlieue),
* à Montpellier (L.5)

**Werte, Haltungen und Einstellungen:*** Sich in einer gemeinnützigen Organisation (Emmaüs) engagieren (L.3),

**Handlungen in Begegnungssituationen:** * Ein Musikfestival beschreiben(L.1),
* Streit unter Geschwistern (L.4) – Jugend- und Umgangssprache

**Schriftliche Leistungsüberprüfung und –Bewertung:** Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr* Mischung von geschlossenen, halboffenen, offenen Aufgabentypen (textgebundene freiere Textproduktion)
* Aufgaben zum Hörverstehen
* zwei bis drei Wortschatzüberprüfungen pro Halbjahr
 | **Wortschatz**:Themengebundener Wortschatz zu* Personen, Freunden, Familie, Freizeitgestaltung (Festival beschreiben),
* Ereignisse in den Ferien schildern,
* Wetter
* Streit unter Geschwistern (L.4) Jugend- und Umgangssprache, Vergleiche anstellen, Vorwürfe machen, Probleme schildern, in einem Konflikt vermitteln,
* Gefühle äußern (Abneigung, eigene Meinung, Zweifel, Ermunterung, Neugier, Mitleid, Ermahnung, Beruhigung)
* Schüleraustausch (idiomatische Ausdrücke verstehen, über interkulturelle Unterschiede sprechen –L.5)

**Grammatik**:* Bildung und Gebrauch des *imparfait* und des *passé composé*
* *accord* des *participe passé,*
* die Reflexiven Verben im *passé composé*
* *les verbes: connaître, offrir, ouvrir*
* *Verben auf –ir mit Stammerweiterung: finir, choisie, réfléchir*
* die Adjektive, Stellung und *accord*
* *y* und *en*
* das *plus-que-parfait*
* Steigerung der Adjektive
* *être en train de faire qc,*
* *venir de faire qc*
* Stellung von zwei Objektpronomen *(auch y und en)*
* Bildung und Stellung der Adverbien
* Imperativ von *être* und *avoir* (mit Pronomen)

**Kommunikative Kompetenzen**:* Hörverstehen und Hörsehverstehen: Verstehen einfacher Äußerungen, Hörtexte, kurzer Filmausschnitte
* An Gesprächen teilnehmen( Verständigung in Alltagssituationen, in Klassensituationen, im Schüleraustausch
* Zusammenhängendes Sprechen: Wiedergabe persönlicher Erfahrungsbereiche
* Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung
 | **Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen**:* Übern und Anwenden unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks: Vorlesen/ Mitlesen/ Vorspielen/ Hörverstehensübungen

**Sprechen und Schreiben**:* Üben und Anwenden der …Sprechfertigkeit in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk
* … Schreibfertigkeit mittels Selbstpräsentation, Bildbeschreibungen, Erzählen von Erlebnissen, Erstellen eines Blogs, eines Erfahrungsberichtes, eines Resümees,

**Umgang mit Texten und Medien**:* globales und selektives Textverstehen (Leseschulung I,II – L.1,2)
* Textsortenverständnis (Sachtext Ferienverhalten (L.1), Auszug aus Jugendroman (*Regardez-moi*-L.2; *Thomas-la –honte* – L3; *Kiffe kiffe demain* – L.4), Praktikumsbeschreibung in einem Blog – L.3, Comics-L.3))
* Textproduktion (kreativer Umgang mit Texten – L.5; ein Bild/ Foto beschreiben – L.4)
* Wortbildungsstrategien - L.3

**Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen**:* Erlernen von Wortschatz, Vokabelnetz, Memorisierungstechniken, Worterschließungstechniken, Wörterbucharbeit, Fehlerprotokolle

**Konsequenzen/ Notwendigkeit aus KLP:**1. Führen eines Vokabelheftes,
2. eines Grammatikheftes,
3. Einsatz des Cahier d’activités
4. Nutzung der Schüler- und Lehrer-CD und
5. der Filmsequenzen
 |