

Schulinternes Curriculum im Fach Französisch, Städtisches Gymnasium Schmallenberg
Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Der Stoffverteilungsplan des vorliegenden Lehrwerks bezieht sich auf 4 Wochenstunden im zweiten Lernjahr in der Klasse 9 am Gymnasium Schmallenberg wird Französisch als 3. Fremdsprache aber analog zu den anderen Differenzierungskursen als 3-stündiger Kurs unterrichtet. **Daher müssen Kürzungen, v.a. im 2. Lehrjahr, vorgenommen werden. Ziel des Französischunterrichts im zweiten Lernjahr ist demnach, die Lektionen 1 bis 5 des vorliegenden Lehrwerkes zu bearbeiten. Je nach zeitlicher Situation im Schuljahr können Leçon 2 und/oder 4 gekürzt bzw. übersprungen werden.** Die im fakultativen Bereich aufgeführten „Coin lecture“, „Coin écoute“ und „Récré“ können als Differenzierungsangebot genutzt werden.

Die Zeitangaben berücksichtigen alle 8 Unités. Kürzt man Unité 2/4 und 6-8, steht für jede der anderen Unités entsprechend mehr Zeit zur Verfügung.

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 1 (insges. ca. 5 Wo) - En route pour l'Alsace!				
Entrée				
1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> einen Ort situieren über ein Programm sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Reisen Himmelsrichtungen 	<ul style="list-style-type: none"> Besonderheiten des Elsass
A				
2 Wo	C'était comment ? Jour 1: à la découverte de Strasbourg	<ul style="list-style-type: none"> über Gewohnheiten und sich wiederholende Handlungen in der Vergangenheit sprechen einen Klassenausflug schildern Erleichterung ausdrücken Begeisterung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> Gebrauch des imparfait imparfait und passé composé tout le, toute la, tous les, toutes les [e] ,[ə], [ɛ] 	
B				
2 Wo	Jour 2 : une histoire d'amour franco-allemande	<ul style="list-style-type: none"> Zustände und Handlungen in der Vergangenheit schildern über den Tagesablauf sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Gebrauch des imparfait Reflexivverben im passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> Hör-Seh-Verstehen (I)
Tâche finale : An einem Schreibwettbewerb teilnehmen				
Kompetenzschwerpunkte : Schreiben, Hör-Seh-Verstehen				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 2 (Kürzen!- Insges. ca. 5 Wo) - La France en fête!				
Entrée				
1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen und sich einigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Festivals in Frankreich und Deutschland • Hörverstehen (IV): Notizen machen beim Hören 	
A				
2 Wo	Faites de la musique aux Batignolles !	<ul style="list-style-type: none"> • über ein Festival sprechen • Ungeduld ausdrücken • jemanden ermuntern 	<ul style="list-style-type: none"> • croire • Bildung der Adverbien auf -ment • Gebrauch der Adverbien • [ɔ̃],[œ],[ɛ̃] • Musik • Feste 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>fête de la musique</i> • SMS-Sprache
B				
2 Wo	Que choisir?	<ul style="list-style-type: none"> • etwas verneinen, etwas ausschließen • Wünsche äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung der Adverbien (-amment, -emment, -ément) • rien... ne, personne ne ..., ne... personne • <i>accord des participe passé</i> in Verbindung mit <i>avoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Journées du patrimoine in Paris • Schreiben (I): Einen Text erfassen und aufnehmen
Tâche finale : Einen Podcast über ein Festival / einen sehenswerten Ort erstellen (CdA)				
Kompetenzschwerpunkte : Hören, Lesen				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 3 (Insges. ca. 5 -6 Wo) - Trois mois à Marseille				
Entrée				
< 1 Wo		• ein Foto beschreiben und präsentieren		• die Stadt Marseille
A				
2-3 Wo	Echange mode d'emploi	• über Zukunftspläne sprechen • Vor- und Nachteile abwägen	• futur simple: Bildung und Gebrauch	• deutsch-französische Austauschprogramme
B				
3 Wo	Des hauts et des bas	• Bedingungen formulieren • Verständigungsschwierigkeiten überwinden • über ein Lied sprechen • Fragen stellen	• si-Satz (I) • si / quand • vivre • Inversionsfrage • Gefühle • le français familier	• mit dem Online-Wörterbuch arbeiten • français standard / français familier • die Bevölkerung in Marseille
Tâche finale : Einen Podcast über ein Festival / einen sehenswerten Ort erstellen (CdA)				
Kompetenzschwerpunkte : Sprechen, Schreiben				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 4 (Kürzen !- insges. ca. 5 -6Wo) - Le pays des trois langues				
Entrée				
< 1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> • sein Land mithilfe eines Steckbriefes vorstellen 		<ul style="list-style-type: none"> • Belgien und seine Besonderheiten
A				
2-3 Wo	Bruxelles, une ville cosmopolite	<ul style="list-style-type: none"> • über Herkunft und Wohnort sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel und Präpositionen bei Ländernamen • <i>y</i> und <i>en</i> (auch partitiv) • Ländernamen • Laut-Schrift-Zuordnung 	<ul style="list-style-type: none"> • die demokratische Republik Kongo
B				
2-3 Wo	Sur les pas des héros	<ul style="list-style-type: none"> • über seinen Tagesablauf sprechen • Fragen stellen • eine Person beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>être en train de faire qc</i> • <i>venir de faire qc</i> • Infinitivkonstruktionen <i>avant de / sans / pour</i> • Fragen mit <i>qu'est-ce qui</i> usw. • Aussehen und Charaktereigenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung des französischsprachigen Comics • Sprechen (II): Eine Person beschreiben
Tâche finale : Eine Comicfigur vorstellen (CdA)				
Kompetenzschwerpunkte: Hören				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 5 (Insges. ca. 5 Wo) - Destination Québec				
Entrée				
1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> • eine Landschaft beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Natur und Outdooraktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Québec und seine Besonderheiten
A				
2-3 Wo	L'Amérique en version française	<ul style="list-style-type: none"> • über Wünsche sprechen • Ratschläge und Bitten äußern • über seinen Gesundheitszustand sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conditionnel présent</i> • <i>craindre, se plaindre</i> • Arztbesuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben (II): Ein Resümee schreiben • sprachliche Besonderheiten in Québec • zum Arzt gehen in Frankreich
B				
2 Wo	Une expérience pas plate du tout	<ul style="list-style-type: none"> • über Möglichkeiten sprechen • Befürchtungen äußern • Bedingungen und Folgen äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • si-Satz (II) • Natur 	<ul style="list-style-type: none"> • Urvölker in Québec
Tâche finale : Einen Flyer über Québec erstellen				
Kompetenzschwerpunkte : Hören, Sprechen				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 6 (Insges. ca. 5 Wo) - Accros aux médias ?				
Entrée				
1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken versprachlichen • über das eigene Medienverhalten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Medien 	
A				
2 Wo	Presse ou recyclage? / Reporters d'un jour	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleiche anstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Adjektive und der Vergleich • <i>courir</i> • Presse • Homonyme erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediation (II) • die <i>semaine de la presse et des médias</i> • die Region PACA
B				
2 Wo	Les ados au festival de Cannes	<ul style="list-style-type: none"> • über Filme sprechen • Eindrücke schildern 	<ul style="list-style-type: none"> • Steigerung der Adverbien • <i>rire</i> • <i>mise en relief</i> • Film 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreiben (III): Eine Filmkritik verfassen
Tâche finale : Eine Filmkritik schreiben (CdA)				
Kompetenzschwerpunkte: Hör-Seh-Verstehen, Schreiben				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 7 (Insges. ca. 5 Wo) - Le stage de Léa				
Entrée				
1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> über Interessen und Stärken reden Berufswünsche beschreiben Vor- und Nachteile benennen 	<ul style="list-style-type: none"> Berufe 	
A				
2Wo	Dispute à table	<ul style="list-style-type: none"> jemanden auffordern die eigene Meinung äußern etwas bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> Imperativ mit einem Pronomen <i>recevoir</i> <i>mourir</i> Haushalt Bewerbung 	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen (III): An einer Diskussion teilnehmen Schreiben (IV): Seinen Lebenslauf schreiben
B				
2 Wo	Le stage à l'hôtel de Sèze	<ul style="list-style-type: none"> etwas schildern 	<ul style="list-style-type: none"> <i>plus-que-parfait</i> <i>suivre</i> Arbeitswelt [i],[je],[jɛ]/ das tréma 	<ul style="list-style-type: none"> der <i>stage d'observation</i> in der 3 e
Tâche finale : Einen Fotoroman oder ein Comic erstellen				
Kompetenzschwerpunkte : Sprechen, Schreiben				

Sekundarstufe I – Jahrgangsstufe 10 (F09), orientiert am Lehrwerk *Le Cours intensif 2*, (Klett, 2017)

Zeit- raum	Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln (Grammatik, Wortschatz, Phonetik)	Methodische Kompetenzen/ Interkulturelle Kompetenzen
Unité 8 - (Insges. ca. 5 Wo) - Des parcours pas ordinaires (für die Bundesländer Bayern, Hessen und Nordrhein-Westfalen)				
Entrée				
1 Wo		<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was einem wichtig ist • jemanden beschreiben 		
A				
2 Wo	Comment je suis devenue youtubeuse...	<ul style="list-style-type: none"> • Zustimmung und Ablehnung formulieren • über verpasste Gelegenheiten sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • conditionnel passé • <i>si</i>-Satz (III) • neue Technologien 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (II)
B				
2 Wo	« 90 jours », des défis pour l'écologie	<ul style="list-style-type: none"> • Relativpronomen <i>dont</i> • frequente Formen des subjonctif présent (lexikalisch) • Fragepronomen <i>lequel</i> • <i>fuir</i> • Freundschaft 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Video erstellen 	
Tâche finale : Einen Video-Post für das Internet erstellen (CdA)				
Kompetenzschwerpunkte: Sprechen				