



# **Schulinternes Curriculum – Pädagogik Q2 des Städtischen Gymnasiums Schmallebenberg**

Entwurfsstand: 07.12.2015

## Allgemeine Hinweise

1. Die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben sowie die Gewichtung der Kompetenzen werden von der Lehrkraft individuell festgelegt.

2. Operatoren: Kenntnisstand am Ende der Einführungsphase

- AFB I: skizzieren

- AFB II: erläutern, vergleichen, in Beziehung setzen, analysieren

- AFB III: erörtern, bewerten, beurteilen, Stellung nehmen

3. Aufgabenstellung von Klausuren: Kenntnisstand zum AFB II am Ende der Einführungsphase

Mehrschrittige Vorgehensweise bei Aufgabe 2 [vergleiche Zentralabitur, vor allem das (begründete) Herausstellen von Kriterien im ersten Schritt, in der EF 2 z. B. Definition/ Ziel/ Förderungsmöglichkeiten von Lernen]

4. Die Methoden- und Handlungskompetenzen wurden explizit ausgewiesen, da sie im Kernlehrplan ebenfalls durchnummeriert ausgewiesen sind. (Dies trifft auf das Ausweisen der Sach- und Urteilskompetenz nicht zu.)

<b>Unterrichtsvorhaben 1 –</b> <b>Thema: Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen: Erziehung im Nationalsozialismus</b>	
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> <li>• Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären die Bedeutung von Werten und Normen für Erziehung und Bildung</li> <li>- ordnen Erziehungsziele verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Kontexten zu</li> <li>- Erläutern Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus und deren Auswirkungen am Beispiel von Jugendorganisationen</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die normative Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen und die daraus resultierenden Herausforderungen</li> <li>- erörtern das Verhältnis von Pädagogik und Politik</li> <li>- bewerten das Verhältnis von Erziehung, Sozialisation und Identitätsbildung im Nationalsozialismus</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen</li> <li>- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf:</b> <b>12Std.</b>	<b>Medien:</b> Napola

<b>Unterrichtsvorhaben 2-</b> <b>Thema: Die Welt erleben: Erlebnispädagogik nach Hahn</b>	
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> <li>• Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Prinzipien eines reformpädagogischen Konzepts</li> </ul> <p><b>Urteilkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten eine aktuelle Umsetzung eines reformpädagogischen Konzeptes</li> <li>- beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive (UK 2)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit</li> </ul>
<b>Zeitbedarf:</b> <b>6 Std</b>	
	<b>Medien:</b> z.B. You Tube

<b>Unterrichtsvorhaben 3 –</b> <b>Thema: „Hilf mir, es selbst zu tun“ - Bildung und Erziehung in der Montessoripädagogik als reformpädagogisches Konzept</b>	
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</b> <b>6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln</li> <li>• Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li>   <li>• Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären komplexere erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge</li> <li>- stellen den Einfluss pädagogischen Handelns in ausgewählten Kontexten dar</li> <li>- vergleichen die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Reichweite von Theorien und Erziehungskonzepten aus pädagogischer Perspektive</li> <li>- <b>LK: bewerten Aktualisierungen reformpädagogischer Konzepte</b></li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestalten unterrichtliche Lernprozesse unter Berücksichtigung von erweiterten pädagogischen Theoriekenntnissen mit (HK 4)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen, in Nachschlagewerken oder im Internet</li> <li>- stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar</li> </ul> <p style="text-align: center;">➔ <i>Möglicher Exkurs: „Ein pädagogisches Paralleluniversum?“ – Waldorfpädagogik</i></p>
<b>Zeitbedarf:</b> <b>18Std.</b>	<p><b>Medien:</b> z.B. Homepage der Montessori-Institutionen</p>

<b>Unterrichtsvorhaben 4 –</b> <b>Thema: Welchen Einfluss auf Erziehungsziele und Erziehungspraxis soll der Staat nehmen?</b> <b>Bildungsziele und Bildungssysteme der BRD von 1949-1989</b>	
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten</li> <li>• Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung</li> <li>• Identität und Bildung</li> <li>• Historische und kulturelle Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Bedeutung von Werten und Normen für Erziehung und Bildung</li> <li>- ordnen Erziehungsziele verschiedenen historischen, politischen und kulturellen Kontexten zu</li> <li>- beschreiben schulischer Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland zugrundeliegender Werte und Normen und beschreiben Schule als Ort des Demokratielernens</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die normative Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen und die daraus resultierenden Herausforderungen</li> <li>- erörtern das Verhältnis von Pädagogik und Politik</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten explizit oder implizit verfolgte Interessen und Zielsetzungen</li> </ul>
<b>Zeitbedarf:</b> <b>18Std.</b>	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Medien:</b> z.B. Kinderbücher aus der DDR, VDP-Mappe, Phoenix 2, Abibox</p>

<b>Unterrichtsvorhaben 5 –</b>	
<b>Thema: „Eine Schule für alle?“- Pädagogische Institutionen im Wandel sowie Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen</b>	
<b>Inhaltsfeld</b>	<b>5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung 6: Pädagogische Professionalität in verschiedenen Institutionen</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkulturelle Bildung</li> <li>- Institutionalisierung von Bildung (Funktionen von Schule: Fend, LK: Pisa)</li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen einen Konzept der interkulturellen Bildung dar (Nieke und Holzbrecher)</li> <li>- beschreiben den Wandel in den Anforderungen an pädagogische Institutionen (Kindergarten, Schule, Einrichtungen der Jugendpflege, Erwachsenenbildung)</li> <li>- LK: stellen Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien dar</li> <li>- LK: stellen die Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung dar (Nieke)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die normative Bedingtheit von Erziehungs- und Bildungsprozessen und die daraus resultierenden Herausforderungen</li> <li>- erörtern das Verhältnis von Pädagogik und Politik</li> <li>- beurteilen die pädagogische Tragfähigkeit eines Konzeptes Interkultureller Bildung</li> <li>- LK: beurteilen Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen</li> <li>- analysieren Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung</li> </ul>
<b>Zeitbedarf:</b> <b>12Std.</b>	<p><b>Medien:</b> z.B.</p>

<b>Unterrichtsvorhaben 5 –</b> Thema: Welche Kompetenzen brauchen Pädagoginnen und Pädagogen: Pädagogische Berufe	
<b>Inhaltsfeld</b>	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Institutionalisierung von Erziehung</b></li> <li>• <b>Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder</b></li> </ul>
<b>Kompetenzen</b>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben pädagogische Berufsfelder und stellen die wachsende berufliche Bedeutung pädagogischer Kompetenz im Zuge sozialen Wandels und im Umgang kultureller Vielfalt dar</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen anhand verschiedener Kriterien, die sich aus pädagogischen Kompetenzen ergebenden beruflichen Chancen</li> <li>- beurteilen den Berücksichtigungsgrad wissenschaftlicher Erkenntnisse zur Erziehung, Sozialisation und Identitätsbildung sowie normativer Setzungen in pädagogischen Institutionen zu verschiedenen Zeiten</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln ansatzweise Handlungsoptionen aus den unterschiedlichen Perspektiven der beteiligten Akteure</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet (MK 3)</li> </ul> <p><b>Medien:</b> z.B.</p>
<b>Zeitbedarf:</b> 8Std.	

<b>Unterrichtsvorhaben 6 –</b> Thema: Welche Kompetenzen brauchen Pädagoginnen und Pädagogen: Pädagogische Berufe
--



**Inhaltsfeld**

**6: Pädagogische Professionalität in verschiedenen Institutionen**