

**Schulinternes Curriculum für die Einführungsphase**

Unterrichtsvorhaben	Mögliches Material
<p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b></p> <p><b>Thema:</b> Was heißt es zu philosophieren?</p> <p><b>Inhaltsfeld 2:</b> Erkenntnis und ihre Grenzen</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b> Eigenart philosophischen Fragens und Denkens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Julian Baggini, Jeremy Stangroom: Der philosophische Check-up</li> <li>• Bernt Plickat: Philosophie und Alltag</li> <li>• Thomas Nagel: Philosophie und Wissenschaft</li> <li>• Joseph M. Bochenski: Philosophie – Eine Grundlagenwissenschaft</li> <li>• Bernt Plickat: Einen Sitzplatz anbieten</li> <li>• Die vier Grundfragen der Philosophie nach Kant</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben II:</b></p> <p><b>Thema:</b> Was können wir mit Gewissheit erkennen? – Grundlagen und Grenzen menschlicher Erkenntnis</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Erkenntnis und ihre Grenzen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis</li> <li>• Eigenart philosophischen Fragens und Denkens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platons Höhlengleichnis</li> <li>• Texte zum Realismus und Konstruktivismus</li> <li>• Auszüge aus John Lockes <i>Versuch über den menschlichen Verstand</i></li> <li>• Auszüge aus Descartes‘ <i>Meditationen</i></li> </ul> <p>Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrix</li> <li>• Dark Star</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben III:</b></p> <p><b>Thema:</b> Glaube und Vernunft: Ein Widerspruch? – Religiöse Vorstellungen und ihre Kritik</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Erkenntnis und ihre Grenzen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metaphysische Probleme als Herausforderung für die Vernunftkenntnis</li> <li>• Prinzipien und Reichweite menschlicher Erkenntnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Gottesbeweise, z.B. von Hume, Descartes und Thomas von Aquin</li> <li>• Epikurs Darstellung des Theodizee-Problems</li> <li>• Verschiedene religionskritische Texte, z.B. von Marx, Feuerbach, Russel oder Dawkins</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben IV:</b></p> <p><b>Thema:</b> Eine Ethik für alle Kulturen? – Der Anspruch moralischer Normen auf interkulturelle Geltung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Fallbeispiele, z. B. zur Beschneidung oder Witwenverbrennung</li> <li>• Begründungen für den Relativismus, z.B. von Law oder Feyerabend</li> </ul>

<p><b>Inhaltsfeld 1:</b> Der Mensch und sein Handeln</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b> Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begründung für den Universalismus, z.B. von Spaemann</li> <li>• Karl Popper: Das Paradox der Toleranz</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben V:</b></p> <p><b>Thema:</b> Wann darf und muss der Staat die Freiheit des Einzelnen begrenzen? – Die Frage nach der Macht des Staates und den Rechten der Bürger</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Der Mensch und sein Handeln</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang und Grenzen staatlichen Handelns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pjotr Kropotkin: Anarchismus</li> <li>• John Stuart Mill: Über die Freiheit</li> <li>• Karl Popper: Die offene Gesellschaft und ihre Feinde</li> <li>• Robert Spaemann: Moral und Gewalt</li> <li>• Greta Lührs: Der Robin Hood der Informationsgesellschaft? Philosophische Gedanken zum „Whistleblower“ Edward Snowden</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben VI:</b></p> <p><b>Thema:</b> Ist der Mensch ein besonderes Lebewesen? – Sprachliche, kognitive und reflexive Fähigkeiten von Mensch und Tier im Vergleich</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Der Mensch und sein Handeln</p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b> Die Sonderstellung des Menschen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Max Black: Was macht den Menschen zum Menschen?</li> <li>• Karl R. Popper: Tierische und menschliche Sprache</li> <li>• René Descartes: Über Mensch und Tier</li> </ul>

### Schulinternes Curriculum für die Q1

Unterrichtsvorhaben	Mögliches Material
<p><b>Unterrichtsvorhaben I:</b></p> <p><b>Thema:</b> Ist die Kultur die Natur des Menschen? – Der Mensch als Produkt der natürlichen Evolution und die Bedeutung der Kultur für seine Entwicklung</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte zur Evolutionstheorie nach Charles Darwin</li> <li>• Texte zum Sozialdarwinismus</li> <li>• Nietzsche: Der Ursprung des schlechten Gewissens</li> <li>• Arnold Gehlen: Der Mensch als Mängelwesen</li> <li>• Thomas Hobbes: Der Mensch im Naturzustand</li> <li>• Jean-Jacques Rousseau: Zurück zur Natur!</li> <li>• Nietzsches Konzept des Übermenschen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Selbstverständnis des Menschen</li> </ul> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Der Mensch als Natur- und Kulturwesen</li> </ul>	
<p><b>Unterrichtsvorhaben II:</b></p> <p><b>Thema:</b> Ist der Mensch mehr als Materie? – Das Leib-Seele-Problem im Licht der modernen Gehirnforschung</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Selbstverständnis des Menschen</li> </ul> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das Verhältnis von Leib und Seele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• René Descartes: Dualismus von Leib und Seele</li> <li>• Julien De La Mettrie: Die Maschine Mensch</li> <li>• Auszüge aus Thomas Nagel: Was bedeutet das alles?</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben III:</b></p> <p><b>Thema:</b> Ist der Mensch ein freies Wesen? – Psychoanalytische und existentialistische Auffassung des Menschen im Vergleich</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch und sein Handeln</li> </ul> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang und Grenzen staatlichen Handelns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auszüge aus Sigmund Freud: Abriss der Psychoanalyse</li> <li>• Auszüge aus Arthur Schopenhauer: Die beiden Grundprobleme der Ethik</li> <li>• Peter Bieri: Unser Wille ist frei</li> <li>• Auszüge aus Jean Paul Sartre: Der Existentialismus ist ein Humanismus</li> <li>• Albert Camus: Der Mythos von Sisyphos</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben VI:</b></p> <p><b>Thema:</b> Wie kann das Leben gelingen? – Eudämonistische Auffassungen eines guten Lebens</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werte und Normen des Handelns</li> </ul> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundsätze eines gelingenden Lebens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auszüge aus Aristoteles: Nikomachische Ethik</li> <li>• Epikur: Brief an Menoikeus</li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben V:</b></p> <p><b>Thema:</b> Soll ich mich im Handeln am Kriterium der Nützlichkeit oder der Pflicht orientieren?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentham und Mill als Vertreter des klassischen Utilitarismus</li> <li>• Präferenzutilitarismus nach Peter Singer</li> <li>• Auszüge aus Kants <i>Grundlegung zur Metaphysik der Sitten</i></li> <li>• Film: Terror – Ihr Urteil</li> </ul>

<p>– Utilitaristische und deontologische Positionen im Vergleich</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werte und Normen des Handelns</li> </ul> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nützlichkeit und Pflicht als ethische Prinzipien</li> </ul>	
<p><b>Unterrichtsvorhaben VI:</b></p> <p><b>Thema:</b> Gibt es eine Verantwortung des Menschen für die Natur? – Ethische Grundsätze im Anwendungskontext der Ökologie</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werte und Normen des Handelns</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verantwortung in Fragen angewandter Ethik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auszüge aus Hans Jonas: Das Prinzip Verantwortung</li> </ul>