

Unser schulinternes Curriculum für das Fach Praktische Philosophie lehnt sich an das einzuführende Lehrwerk *Leben leben* (Klett) an, und bestimmt eine Auswahl und Abfolge von Inhalten und Lernaufgaben. Gelegentliche Hausaufgaben als sinnvolle Vor- und Nachbereitung des Unterrichts sind vorgesehen. Kompetenzen und Fragenkreise beziehen sich auf den aktuell gültigen Kernlehrplan Praktische Philosophie Sekundarstufe I (2008).

Neben den üblichen anderen Bestandteilen der Sonstigen Leistungen im Unterricht ist zum Ende eines jeden Kapitels ist - wie im Kernlehrplan gefordert -eine Überprüfung der Leistungen (Lernerfolgsüberprüfung) vorgesehen. Im Allgemeinen gelten die im Kernlehrplan genannten Aspekte der Bewertung.

1. Halbjahr

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
Kapitel 1: Mein neues Leben - Sich in andere hineinversetzen					
1	1	Lernaufgabe: Mein Comic-Tagebuch führen (S. 8 f.) [optional]	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Gefühle reflektieren und ihre Bedeutung einschätzen (S. 9) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich bspw. in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander (S. 9) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben)
1	1	Kompetenz: Sich in andere hineinversetzen: Das Gefühlswetter anderer erkunden (S. 10 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> die Perspektive des Anderen anerkennen und achten (S. 10 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes (S. 10 f.) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben)
2	1	Neu, anders - fremd? (S. 12)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Selbstvertrauen und Ich-Stärke ausbilden (S. 12) Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 12) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit (S. 12) erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander (S. 12) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben)
2	1	Was ändert sich? (S. 13)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren (S. 13) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen (S. 13) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
			Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Texte und andere Medien erschließen (S. 13) 		mein Leben)
3	1	Erzähl mir von dir! (S. 14 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Empathiefähigkeit entwickeln und stärken (S. 14 f.) • die Perspektive des Anderen einnehmen (S. 14 f.) • andere Werthaltungen und Lebensorientierungen respektieren und tolerieren (S. 14) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen (S. 14 f.) • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar (S. 14 f.) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Inhaltlicher Schwerpunkt: Der Mensch in der Gemeinschaft)
3/4	2	Fragend denken (S. 16 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe klären und angemessen verwenden (S. 16 f.) • gedankliche Kreativität entwickeln (S. 16 f.) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 16 f.) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben)
4/5	2	Vertiefen: Von der Schwierigkeit gut zu handeln (S. 18 f.)	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Grundprobleme moralischen Handelns kennen und erörtern (S. 18 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Wertkonflikte bearbeiten (S. 18 f.) 	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch (S. 18 f.) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben)
5	1	Überprüfen: Das kann ich (S. 20)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 20) Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive des Anderen einnehmen (S. 20) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander (S. 20) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Ich und mein Leben)
Kapitel 3: Zusammenleben - Wörter untersuchen					
6	1	Lernaufgabe: Eine Gefühlsfigur gestalten (S. 34 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 35) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben (S. 35) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander (S. 35) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
6	1	Kompetenz: Wörter untersuchen: Als Wortdetektiv arbeiten (S. 36 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Begriffe klären und angemessen verwenden (S. 36 f.) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her (S. 36 f.) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
7	1	Lieber allein sein? (S. 38)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 38) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> gedankliche Kreativität entwickeln (S. 38) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (S. 38) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
7/8	2	Miteinander ist nicht immer einfach! (S. 39 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren (S. 40) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 40) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
8/9	2	Freunde finden (S. 41 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren (S. 41) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Texte und andere Medien erschließen (S. 42) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 41) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 42) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
9/10	2	In der Familie (S. 43 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 43) Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen (S. 44) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 43) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander (S. 44) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
10/11	2	Umgang mit dem Anderssein (S. 45-47)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> andere Werthaltungen und Lebensorientierungen respektieren und tolerieren (S. 45-47) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 45 f.) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
11/12	2	Vertiefen: Der Mensch als soziales	Methodenkompetenz:	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erschließen literarische Texte und audiovisuelle 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
		Wesen (S. 48 f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Texte und andere Medien erschließen (S. 48 f.) • Begriffe klären und angemessen verwenden (S. 48) 	Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 48 f.)	Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
12	1	Überprüfen: Das kann ich (S. 50)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren (S. 50) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 50) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Der Mensch in der Gemeinschaft)
Kapitel 6 - Was ist eigentlich gut? - Texte verstehen					
13	1	Lernaufgabe: Einen eigenen Text verfassen (S. 80 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • gedankliche Kreativität entwickeln (S. 80 f.) • philosophische Texte schreiben (S. 80 f.) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt (S. 80 f.) 	Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln („Gut“ und „böse“)
13	1	Kompetenz: Texte verstehen: Das Lesehaus durchlaufen (S. 82 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Texte und andere Medien erschließen (S. 83) • philosophische Texte schreiben (S. 82 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich (S. 82 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt (S. 82 f.) 	Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln („Gut“ und „böse“)
14/15	3 arbeits- teilig: Arbeit mit Partner oder in Gruppe Präsen- tationen	Gut und böse - was heißt das eigentlich? (S. 84 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe erklären und angemessen verwenden (S. 84 f.) • philosophische Gespräche führen (S. 84 f.) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her (S. 84 f.) 	Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln („Gut“ und „böse“)
		Wie mach‘ ich’s richtig? (S. 86 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 86 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Texte und andere Medien erschließen (S. 86 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber (S. 86 f.) • setzen sich mit Beispielen für ein sinnerfülltes Leben auseinander (S. 86 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 86 f.) 	Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln („Gut“ und „böse“)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
		Vertiefen: Die Absicht oder das Ergebnis - was zählt? (S. 88 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> sich an Prinzipien der Vernunft orientieren (S. 88 f.) Orientierungen für eine verantwortliche und sinnerfüllte Lebensführung finden (S. 88 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (S. 88 f.) 	Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln („Gut“ und „böse“)
15	1	Überprüfen: Das kann ich (S. 90)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> argumentieren und Kritik üben (S. 90) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> begründen Meinungen und Urteile (S. 90) 	Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln („Gut“ und „böse“)
Kapitel 2: Frei(e)zeit? - Besonderheiten wahrnehmen					
16	1	Lernaufgabe: Meine Freizeit-Inselkarte gestalten (S. 22 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> gedankliche Kreativität entwickeln (S. 22) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (S. 22) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Freizeit, freie Zeit)
16	1	Kompetenz: Besonderheiten wahrnehmen: Die drei Erkenntnis-Lupen anwenden (S. 24 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Orientierungen für eine verantwortliche und sinnerfüllte Lebensführung finden (S. 25) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (S. 25) hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein (S. 25) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Freizeit, freie Zeit)
17	1	Freizeit, meine freie Zeit? (S. 26 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 26 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Texte und andere Medien erschließen (S. 26 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen (S. 26 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 26 f.) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Freizeit, freie Zeit)
17/18	2	Wie verbringe ich meine Freizeit? (S. 28 f.)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen (S. 28 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Texte und andere Medien erschließen (S. 28 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> überprüfen verschiedene Einstellungen und bedenken mögliche Folgen (S. 28 f.) erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (S. 28 f.) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Freizeit, freie Zeit)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
18/19	2	Vertiefen: Gekaufte Freizeit (S. 30 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • die Perspektive des Anderen einnehmen (S. 31) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben (S. 31) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 30) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (S. 30) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Freizeit, freie Zeit)
19	1	Überprüfen: Das kann ich (S. 32)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe klären und angemessen verwenden (S. 32) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her (S. 32) 	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst (Inhaltlicher Schwerpunkt: Freizeit, freie Zeit)

2. Halbjahr

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
Kapitel 7 - Alles geregelt? - Eine Lösung in der Gruppe finden					
20	1	Lernaufgabe: Eine Stadtmauer aus Regeln bauen (S. 92 f.)	Personale Kompetenz <ul style="list-style-type: none"> • sich an Prinzipien der Vernunft orientieren (S. 92 f.) • Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln (S. 92 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (S. 92 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (S. 92 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
20	1	Kompetenz: Eine Lösung in der Gruppe finden: Die Methode „Alle kommen zu Wort“ anwenden (S. 94 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • mit Anderen kooperieren (S. 95) • vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen (S. 95) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar (S. 94 f.) • erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch (S. 94 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
21	2	Geregeltes Familienleben (S. 96 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> mit Anderen kooperieren (S. 96 f.) vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen (S. 96 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> argumentieren und Kritik üben (S. 96 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse (S. 96 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> bergründen Meinungen und Urteile (S. 96 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
22	2	Das Zusammenleben regeln (S. 98 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Texte und andere Medien erschließen (S. 98 f.) vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen (S. 98 f.) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 98 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
23/24	3	Arten von Regeln (S. 100 - 102)	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen (S. 100 - 102) Orientierungen für eine verantwortliche und sinnerfüllte Lebensführung finden (S. 100 - 102) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich (S. 100 - 102) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> bergründen Meinungen und Urteile (S. 101) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
24/25	3	Eine Regel für alle und alles - die Goldene Regel (S. 103 - 105)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> die Perspektive des Anderen einnehmen (S. 103 - 105) andere Werthaltungen und Lebensorientierungen respektieren und tolerieren (S. 103 - 105) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Begriffe erklären und angemessen verwenden (S. 103) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen (S. 103 - 105) erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich (S. 100 - 102) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
26	1	Vertiefen: Strafen für Regelverletzer (S. 106 f.)	Personale Kompetenz <ul style="list-style-type: none"> sich an Prinzipien der Vernunft orientieren (S. 106 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (S. 106 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
26	1	Überprüfen: Das	Methodenkompetenz:	Methodenkompetenz:	Fragenkreis 4: Die

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
		kann ich (S. 108)	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe erklären und angemessen verwenden (S. 108) 	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her (S. 108) 	Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Regeln und Gesetze)
Kapitel 4: Konflikte gehören dazu - Konflikte lösen					
27	1	Lernaufgabe: Eine Spielszene entwerfen (S. 52 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen (S. 52) mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen (S. 52) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (S. 52 f.) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Umgang mit Konflikten)
27/28	2	Kompetenz: Konflikte lösen: Erste Hilfe bei Streitigkeiten leisten (S. 54 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen (S. 54 f.) mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen (S. 54 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (S. 54 f.) Methodenkompetenz: bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander (S. 62 f.)	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Umgang mit Konflikten)
28/29/30	4	Konflikte erkennen (S. 56-59)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> die Perspektive des Anderen einnehmen (S. 56 f.) mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen (S. 56 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (S. 56 f.) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (S. 56 f.) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Umgang mit Konflikten)
30/31	2	Konflikte lösen (S. 60 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> vernunftgeleitet und sachbezogen miteinander umgehen (S. 60 f.) mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen (S. 60 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (S. 60 f.) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Umgang mit Konflikten)
31/32	2	Vertiefen: Mobbing (S. 62 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> Urteilsfähigkeit entwickeln (S. 62 f.) Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln (S. 62 f.) 	Personale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (S. 62) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander (S. 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Umgang mit Konflikten)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
				62 f.)	
32	1	Überprüfen: Das kann ich (S. 64)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Texte und andere Medien erschließen (S. 64) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander (S. 64) 	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen (Umgang mit Konflikten)
Kapitel 8: Reicht es aus? - Etwas aus dem Blickwinkel des anderen betrachten					
33	1	Lernaufgabe: Einen Schritt voraus sein (S. 110 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben (S. 110) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (S. 110) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)
33	1	Kompetenz: Etwas aus dem Blickwinkel des anderen betrachten: Jemandem über die Schulter schauen (S. 112 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • den Anderen anerkennen und achten (S. 112 f.) • Empathiefähigkeit entwickeln und stärken (S. 112 f.) • die Perspektive des Anderen einnehmen (S. 112 f.) 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes (S. 112 f.) • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen (S. 112 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)
34	1	Was ich mir wünsche (S. 114)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Texte und andere Medien erschließen (S. 114) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (S. 114) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)
34/35/36	4	Armut (S. 115 - 117)	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften in ihrer Bedeutung für das Urteilen und Handeln erfassen (S. 115 - 117) 	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (S. 115 - 117) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)
36/37	2	Armut lindern (S. 118 f.)	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • soziale Verantwortung übernehmen (S. 118 f.) Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften in ihrer Bedeutung für das 	Soziale Kompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (S. 118 f.) Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)

Unterrichts- woche	Std.	Thema im Schülerbuch	Allgemeine fachspezifische Kompetenzen	Kompetenzerwartungen und zentrale Inhalte in den Jgs. 5/6	Fragenkreise/Inhalte
			Urteilen und Handeln erfassen (S. 118 f.)	Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (S. 118 f.)	
37/38	2	Vertiefen: Armut wählen? (S. 120 f.)	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben (S. 120 f.) • gedankliche Kreativität entwickeln (S. 120 f.) 	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • begründen Meinungen und Urteil (S. 120 f.) • üben kontrafaktisches Denken ein (S. 120 f.) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)
38	1	Überprüfen: Das kann ich (S. 122)	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften in ihrer Bedeutung für das Urteilen und Handeln erfassen (S. 122) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren und Kritik üben (S. 122) 	Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten (S. 122) Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • begründen Meinungen und Urteile (S. 122) 	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Armut und Wohlstand)