

Schulinterner Lehrplan der
Fachschaft Sport
Sekundarstufe II (EF)



Planung der Einführungsphase

[Vorgabe: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sollen für die Einführungsphase in mindestens drei Bewegungsfeldern und Sportbereichen unter Berücksichtigung aller Inhaltsfelder mit den aufgeführten obligatorischen inhaltlichen Schwerpunkten entwickelt werden (KLP S.20)].

Formatvorlage – Umrissplanung (Obligatorik) für die beiden Halbjahre der Einführungsphase

Halbjahr	Themen der Unterrichtsvorhaben	Bezug zu den IF	Bezug zu den BF
1	Fitnessstudio Turnhalle: Mit Hilfe von vorhandenen Geräten ein individuell angemessenes Fitnessprogramm inklusive einer funktionellen Aufwärmung entwickeln und demonstrieren	f	BF 1
	Turnerische Anforderungen an verschiedenen Gerätearrangements unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien bewältigen	c	BF 5
	Die spezielle Spielfähigkeit in einem der großen Mannschaftsspiele Fb, Hb oder Vb in Angriff und Abwehr verbessern	e	BF 7
2	Eine Bewegungsgestaltung aus dem Bereich Gymnastik /Tanz (ggf. mit einem Handgerät) unter Berücksichtigung von Gestaltungskriterien präsentieren	b	BF 6
	Das Doppelspiel im Badminton: Erproben, erlernen und verbessern verschiedener Schlagtechniken und unter Berücksichtigung der Regeln einsetzen können	a	BF 7
	Einen leichtathletischen Mehrkampf mit mindestens einer neuen Disziplin organisieren und durchführen (verbindlich LZA 5000m , Dreisprung)	d	BF 3

Stand: 28.04.2014 – Päd. Tag (Änderungen: fett)

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	pad. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
[Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen (BF/SB 1)]	[BF/SB 1: Funktionelle Dehnübungen und unterschiedliche Dehnmethode BF/SB 1: Formen der Fitnessgymnastik]	[F]	[Wählen Sie ein Element aus]	EF	[12]

[Fitnessstudio Turnhalle: Mit Hilfe von vorhandenen Geräten ein individuell angemessenes Fitnessprogramm inklusive einer funktionellen Aufwärmung entwickeln und demonstrieren]

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

[BF/SB 1: Die Schülerinnen und Schüler können ein Fitnessprogramm (z.B. Aerobic, Step-Aerobic, Circuit-Training) unter einer ausgewählten Zielrichtung (Steigerung von Kraft, Ausdauer oder Beweglichkeit) präsentieren.]

[BF/SB 1: Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Dehnmethode im Hinblick auf verschiedene sportliche Anforderungssituationen funktionsgerecht anwenden.]

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

[Gesundheit - Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)]

[]

Sachkompetenz

[(f): Die Schülerinnen und Schüler können Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf Gesundheit und Wohlbefinden (körperlich, psychisch und sozial) erläutern.]

Methodenkompetenz

[(f): Die Schülerinnen und Schüler können sich selbständig auf ihren Sport vorbereiten (Kleidung, Aufwärmen, Ernährung) und ihr Vorgehen dabei begründen.]

Urteilskompetenz

[(f): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Zusammenhangs von Ernährung und Sport bezogen auf Gesundheit und ...]

Didaktische Entscheidungen

- [Systematisierung des Aufwärmens
- Klärung des Fitnessbegriffes und Auswahl einer Zielrichtung (Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit)]

Methodische Entscheidungen

- [Lehrerimpuls (Aufwärmen, Fitness)
- gruppenorientierte Erarbeitung (Aufwärmen und Fitness)]

Gegenstände

- [Allgemeines und spezielles Aufwärmen
- Funktionelle Dehnübungen
- Funktion des Aufwärmens
- Übungen für die ausgewählte Zielrichtung unter geeigneter Nutzung vorhandener Gerätschaften und Materialien]

Lernerfolgsüberprüfung(en)

/ Leistungsbewertung

Überprüfungsform:

[Präsentation]

unterrichtsbegleitend

- [Beteiligung in den Gruppenarbeitsphasen
- Beteiligung an Unterrichtsgesprächen]

- [Präsentation eines Aufwärmens und eines Fitnessprogramms]

- [Funktionalität
- Kreativität
- Materialauswahl]

Fachbegriffe

- [Fitness
- Kraft
- Ausdauer
- Beweglichkeit
- Stretching
- Allgemeines und spezielles Erwärmen]

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
[Bewegen an Geräten – Turnen (BF/SB 5)]	[(BF/SB 5: Norm(un)gebundenes Turnen an gängigen Wettkampfgeräten und Gerätekombinationen]	[c]	[b]	EF	[12]

[Turnerische Anforderungen an verschiedenen Gerätearrangements unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien bewältigen]

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

[BF/SB 5: Die Schülerinnen und Schüler können Maßnahmen zum Helfen und Sichern situationsgerecht anwenden.]

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

[Wagnis und Verantwortung - Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen (c)]

[Bewegungsgestaltung - Gestaltungskriterien (b)]

Sachkompetenz

[(c): Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Freude, Frustration, Angst) auf das Gelingen sportlicher Handlungssituationen beschreiben.]

[(b): Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum) erläutern.]

Methodenkompetenz

[(b): Die Schülerinnen und Schüler können Aufstellungsformen und Raumwege strukturiert schematisch darstellen.]

[(c): Die Schülerinnen und Schüler können in sportlichen Anforderungssituationen auf verschiedene psychische Einflüsse angemessen reagieren.]

Urteilskompetenz

[(c): Die Schülerinnen und Schüler können den Einfluss psychischer Faktoren (z.B. Frustration, Angst, Gruppendruck – auch

Didaktische Entscheidungen

- [Auswahl geeigneter turnerischer Elemente
- Auswahl geeigneter Geräte
- Entscheidung normgebundenes oder normungebundenes Turnen?
- Auswahl der Sozialform]

Methodische Entscheidungen

- [Ausprobieren verschiedener Bewegungen (Erproben und experimentieren)
- Gruppenorientierte oder individuelle Erarbeitung]

Gegenstände

- [Wiederholung und Erweiterung von erlernten turnerischen Elementen, z.B. Handstand abrollen, Salto mit Minitramp oder Stützsprünge]

Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

Überprüfungsform:

[Präsentation]

unterrichtsbegleitend

- [Einbringung in die Gesamtaufgabe
 - sachgemäßes Auf- und Abbauen
 - funktionsgerechtes Helfen und Sichern]
-
- [Präsentation einer kontrollierten Bewegungsfertigkeit in Einzel- oder Gruppendarstellung]
-
- [Angemessener Schwierigkeitsgrad
 - Bewegungsausführung]

Fachbegriffe

- [normgebundenes und normungebundenes Turnen
- Helfen und Sichern
- Gestaltungskriterien
- Körperspannung]

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	pad. Perspektive		Jahrgan	Dauer des UV
[Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)]	[BF/SB 7: Mannschaftsspiele (z.B. Basketball, Fußball, Handball, Hockey, Volleyball)]	[E]	[D]	EF	[12]

[Die spezielle Spielfähigkeit in einem der großen Mannschaftsspiele Fb, Hb oder Vb in Angriff und Abwehr verbessern.]

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

[BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können in einem Mannschaftsspiel oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.]

[

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

[Kooperation und Konkurrenz - Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)]

[]

Sachkompetenz

[(e): Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben.]

Methodenkompetenz

[(e): Die Schülerinnen und Schüler können sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren).]

Urteilskompetenz

[(e): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung und Auswirkung von gruppenspezifischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter

Didaktische Entscheidungen

- [Auswahl des Mannschaftsspiels
- Auswahl der Handlungssituation (genetischer Spielansatz)]

Methodische Entscheidungen

- [Feststellung des Ist-Zustandes
- Entwickeln von Zielperspektiven (Progression)
- Planung und Durchführung geeigneter Übungs- und Spielformen]

Gegenstände

- [Merkmale eines zielorientierten Abwehr- und Angriffsverhaltens in technischer und taktischer Hinsicht
- Methodische Übungs- und Spielreihen]

Lernerfolgsüberprüfung(en)

/ Leistungsbewertung

Überprüfungsform:

[Demonstration]

unterrichtsbegleitend

[

- Beteiligung an kognitiven Phasen
- Konzentriertes Üben
- Regelsicherheit]

- [Überprüfung (ggf. erarbeiteter Techniken oder Taktikkenntnisse in) einer gegebenen Spielsituation

- [Situationsangemessene Lösungen]

Fachbegriffe

- [Kriterien der Individual- und Gruppentaktik
- Spielerfolg in Abwehr und Angriff
- Technik- und taktikorientierte Lösungen in verschiedenen Handlungssituationen]

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	päd. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
[Gestalten, Tanzen, Darstellen - Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste (BF/SB 6)]	BF/SB 6: Tanz BF/SB 6: Gymnastik	[B]	[Wählen Sie ein Element aus]	EF	[12]

[Eine Bewegungsgestaltung aus dem Bereich Gymnastik/Tanz (ggf. mit einem Handgerät) unter Berücksichtigung von Gestaltungskriterien präsentieren]

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

[BF/SB 6: Die Schülerinnen und Schüler können eine Komposition aus dem Bereich Tanz (z.B. Elementarer Tanz, Jazztanz, Volkstanz, Moderner Tanz, Gesellschafts- und Modetanz) unter Anwendung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren. Oder:]

[BF/SB 6: Die Schülerinnen und Schüler können ein (Hand-)Gerät / Objekt als Ausgangspunkt für eine Improvisation nutzen.]

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

[Bewegungsgestaltung - Gestaltungskriterien (b)]

[Kooperation und Konkurrenz - Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten (e)]

[]

Sachkompetenz

[(b): Die Schülerinnen und Schüler können Merkmale von ausgewählten Gestaltungskriterien (u.a. Raum) erläutern.]

[(e): Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Aspekte bei der Planung, Durchführung und Auswertung von sportlichen Handlungssituationen beschreiben.]

Methodenkompetenz

[(b): Die Schülerinnen und Schüler können Aufstellungsformen und Raumwege strukturiert schematisch darstellen.]

[(e): Die Schülerinnen und Schüler können sich auf das spezifische Arrangement für ihren Sport verständigen (Aufgaben verteilen, Gruppen bilden, Spielsituationen selbstständig organisieren).]

Urteilskompetenz

[(b): Die Schülerinnen und Schüler können eine Gruppenchoreographie anhand von zuvor entwickelten Kriterien bewerten.]

[(e): Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung und Auswirkung von gruppenspezifischen Prozessen, auch aus geschlechterdifferenzierter

Didaktische Entscheidungen

- [Auswahl einer Erscheinungsform aus dem Tanz- bzw. Gymnastikbereich
- Auswahl von Gestaltungs- und Bewegungskriterien]

Methodische Entscheidungen

- [Absprachen zu den Inhalten im UG
- GA an einer Choreographie oder Kür]

Gegenstände

- [Techniken der gewählten Erscheinungsform]

Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

Überprüfungsform:

[Präsentation]

unterrichtsbegleitend

- [Beteiligung in den Gruppenarbeitsphasen
- Übernahme von Verantwortung und Leitung in Probephasen
- Beteiligung an Unterrichtsgesprächen]

- [Präsentation der Gruppenchoreographie]

- [Im UG entwickelter Kriterienkatalog bezüglich der Gestaltung]

Fachbegriffe

- [Raum, Zeit, Form
- Aufstellungsformen
- Rhythmus
- Körperspannung, -haltung]

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	pad. Perspektive		Jahrgan	Dauer des UV
[Spielen in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (BF/SB 7)]	[BF/SB 7: Partnerspiele - Einzel und Doppel (z.B. Badminton, Tennis, Tischtennis)]	[A]	[E]	EF	[12]

[Das Doppelspiel im Badminton: Erproben, erlernen und verbessern verschiedener Schlagtechniken und unter Berücksichtigung der Regeln einsetzen können]

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

[BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen, unterschiedlicher Zielsetzungen sowie im Hinblick auf die Vermeidung von Verletzungsrisiken situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden]

[BF/SB 7: Die Schülerinnen und Schüler können in einem Mannschaftsspiel oder Partnerspiel gruppen- und individualtaktische Lösungsmöglichkeiten für Spielsituationen in der Offensive und in der Defensive anwenden.]

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

[Bewegungsstruktur und Bewegungslernen - Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)]

[]

Sachkompetenz

[(a): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben.]

Methodenkompetenz

[(a): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Hilfen (Geländehilfen, Bildreihen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen zielgerichtet anwenden.]

Urteilskompetenz

[(a): Die Schülerinnen und Schüler können den Einsatz unterschiedlicher Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung qualitativ beurteilen.]

Didaktische Entscheidungen

- [Was macht ein gutes Doppel aus?
- Technische und taktische Anforderungen des Doppelspiels

]

Methodische Entscheidungen

- [Auswahl zu verbessernder Schläge
- Verbesserung der Schläge durch unterschiedliche Lernwege (analytisch-synthetische Methode oder Ganzheitsmethode)
- Spielformen]

Gegenstände

- [Taktischer Einsatz von badminton-spezifischen Techniken im Doppelspiel
- Wettkampfnaher Spielsituationen]

Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

Überprüfungsform:

[Präsentation]

unterrichtsbegleitend

- [Fähigkeit zur Umsetzung von Bewegungsmerkmalen
- Benennung und Anwendung der Regeln]

- [Doppelspiel unter technischer und taktischer Prämisse]

- [Funktionalität der Technik sowie der Taktik
- Spielerfolg]

Fachbegriffe

- [Regelkunde
- Lernen von Bewegungen
- Phasenstruktur
- Zielorientierte Badminton-Techniken]

Bewegungsfeld / Sportbereich	Inhaltlicher Kern	pad. Perspektive		Jahrgang	Dauer des UV
[Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik (BF/SB 3)]	BF/SB 3: Leichtathletische Disziplinen unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung und Wurf/Stoß	[D]	[A]	EF	[20]

[Einen leichtathletischen Mehrkampf mit mindestens einer neuen Disziplin organisieren und durchführen (verbindlich 5000m, Dreisprung)]

Kompetenzerwartungen in den Bewegungsfeldern und Sportbereichen

[BF/SB 3: Die Schülerinnen und Schüler können eine nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelte leichtathletische Disziplin in der Grobform ausführen (z.B. Diskuswurf, Speerwurf, Dreisprung, Hürdenlauf).]

[BF/SB 3: Die Schülerinnen und Schüler können einen leichtathletischen Mehrkampf unter realistischer Einschätzung ihrer persönlichen Leistungsfähigkeit organisieren und durchführen.]

Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

[Leistung - Trainingsplanung und -organisation d)]

[Bewegungsstruktur und Bewegungslernen - Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens (a)]

[

[]

Sachkompetenz

[(d): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Ausdauertrainings erläutern.]

[(a): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Lernwege (u.a. analytisch-synthetische Methode und Ganzheitsmethode) in der Bewegungslehre beschreiben.]

Methodenkompetenz

[(d): Die Schülerinnen und Schüler können einen individuellen Trainingsplan erstellen und dokumentieren (z.B. Lerntagebuch).]

[(a): Die Schülerinnen und Schüler können unterschiedliche Hilfen (Geländehilfen, Bildreihen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern von sportlichen Bewegungen zielgerichtet anwenden.]

Urteilskompetenz

[(d): Die Schülerinnen und Schüler können ihren eigenen Trainingsfortschritt Kriterien geleitet beurteilen.]

¹ [(a): Die Schülerinnen und Schüler können den Einsatz unterschiedlicher Lernwege im Hinblick auf die Zielbewegung qualitativ beurteilen.]

Didaktische Entscheidungen

- [Anforderungen von Mehrfachsprüngen
- Langzeit-Ausdauer-Belastungen und Trainingsmöglichkeiten
- Festlegung weiterer Disziplinen innerhalb des Mehrkampfes

Methodische Entscheidungen

- [Systematisches Erlernen des Dreisprungs
- Gestaltung eines Ausdauertrainings unter Berücksichtigung der Belastungsgrößen
- Gezielte Vorbereitung auf den Mehrkampf]

Gegenstände

- [Erproben vielfacher Sprungformen und Erarbeiten der Dreisprungtechnik
- Erfahren und Auswerten der Anforderungen von verschiedenen Ausdauertrainingsmöglichkeiten
- Leistungsoptimierung in den Mehrkampfdisziplinen]

Lernerfolgsüberprüfung(en) / Leistungsbewertung

Überprüfungsform:

[Sportmotorische Testverfahren]

unterrichtsdegutend

- [Sicheres Anwenden der Techniken
- Selbständige Fehlerkorrektur und -verbesserung
- Anstrengungsbereitschaft]

- [Technikdemonstrationen und Leistungsüberprüfung im Mehrkampf]

- [Funktionalität der Techniken
- Leistungsvorgaben nach Erprobung und Festlegung durch die FK]

Fachbegriffe

- Hop-Step-Jump
- Ausdauer-Definition
- Belastungsgrößen: Intensität, Umfang, Dichte, Dauer
- Effekte des Ausdauertrainings
- Optimierung in gewählten Technikdisziplinen